

FACULDADE CANÇÃO NOVA

CÓDIGO DA IES - 13527

(Quarto Triênio – 2º Relatório PARCIAL)

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2025/2026

RESULTADOS

Pesquisa de Percepção – Alunos e Professores
Avaliação de Cursos – Alunos e Professores
Avaliação do Corpo Técnico-Administrativo
Avaliação de Egressos

MARÇO DE 2026

Sumário

INTRODUÇÃO.....	5
COMPOSIÇÃO DA CPA – GESTÃO 2025/2027.....	8
METODOLOGIA.....	9
RESULTADOS DA PESQUISA DE PERCEPÇÃO, SEGUNDO AS DIMENSÕES DO SINAES.....	12
DESENVOLVIMENTO.....	14
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	14
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	15
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	17
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO.....	20
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	22
ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	24
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	24
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	25
EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	26
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO.....	29
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	30
AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	33
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	33
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	33
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	34
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO.....	34
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	34
AVALIAÇÃO DE CURSOS.....	35
AVALIAÇÃO DE CURSO – CORPO DISCENTE.....	36
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO – DISCENTE.....	37
DIMENSÃO 1.....	37
DIMENSÃO 2.....	45
DIMENSÃO 3.....	49
CURSO DE FILOSOFIA – DISCENTE.....	57
DIMENSÃO 1.....	57
DIMENSÃO 2.....	62
DIMENSÃO 3.....	65

Análise da Avaliação e Estratégias para o Curso de Filosofia – 2026.....	68
CURSO DE JORNALISMO – DISCENTE	71
DIMENSÃO 1.....	71
DIMENSÃO 2.....	78
DIMENSÃO 3.....	81
Análise da Avaliação e Estratégias para o Curso de Jornalismo – 2026	84
CURSO DE RÁDIO E TELEVISÃO – DISCENTE	88
DIMENSÃO 1.....	88
DIMENSÃO 2.....	94
DIMENSÃO 3.....	98
Análise da Avaliação e Estratégias para o Curso de Rádio e Televisão – 2026.....	101
CURSO DE TEOLOGIA – DISCENTE	105
DIMENSÃO 1.....	105
DIMENSÃO 2.....	111
DIMENSÃO 3.....	114
Análise da Avaliação do Curso de Teologia – 2025.....	116
AVALIAÇÃO DE CURSO – CORPO DOCENTE.....	119
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO – DOCENTE	120
DIMENSÃO 1.....	120
DIMENSÃO 2.....	126
DIMENSÃO 3.....	128
CURSO DE FILOSOFIA – DOCENTE	131
DIMENSÃO 1.....	131
DIMENSÃO 2.....	137
DIMENSÃO 3.....	139
CURSO DE JORNALISMO – DOCENTE.....	143
DIMENSÃO 1.....	143
DIMENSÃO 2.....	149
DIMENSÃO 3.....	151
CURSO DE RÁDIO E TELEVISÃO – DOCENTE	155
DIMENSÃO 1.....	155
DIMENSÃO 2.....	161
DIMENSÃO 3.....	163
CURSO DE TEOLOGIA – DOCENTE	166

DIMENSÃO 1.....	166
DIMENSÃO 2.....	173
DIMENSÃO 3.....	176
AVALIAÇÃO DO CORPO-TÉCNICO ADMINISTRATIVO	180
AVALIAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	181
AVALIAÇÃO DE EGRESSOS.....	200
AVALIAÇÃO DE EGRESSOS.....	201
MENSAGEM FINAL.....	208

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

FACULDADE CANÇÃO NOVA

2026

(Quarto Triênio - 2º Relatório PARCIAL)

INTRODUÇÃO

Em cumprimento à Portaria Normativa do MEC nº 20/21/22 e 23 de 2017, a FACULDADE CANÇÃO NOVA apresenta seu **2º Relatório da Autoavaliação Institucional PARCIAL de 2026**, conforme Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 9 de outubro de 2014. O relatório foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Canção Nova, em conformidade com as orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

A CPA da Faculdade Canção Nova, atendendo a composição e as atribuições regulamentadas pela Faculdade Canção Nova, é constituída pelos seguintes membros: Prof. Dr. Marcos Jolbert Cáceres Azambuja – Presidente da CPA, Prof^a. Dr^a. Suillan Miguez Gonzalez Boaventura - Secretária e Representante do Corpo Docente, Prof. Dr. Marcílio Farias da Silva - Representante do Corpo Docente, Andrezza de Meira Aguiar - Representante do Corpo Técnico-Administrativo, Rafaela Contieri Tavares Lopes Wenceslau - Representante do Corpo Técnico-Administrativo, Prefeito da cidade de Cachoeira Paulista Breno Barbosa Anaya Xavier - Representante da Sociedade Civil Organizada, Ketuny Laila Silvério Filho Mendes - Representante do Corpo Discente do Curso de Jornalismo, Maria Julia de Carvalho Ribeiro - Representante do corpo discente - Curso de Administração.

A Faculdade Canção Nova foi credenciada em 18 de maio de 2011, com a homologação do parecer 65/2011 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, favorável ao processo e-mec nº 200807895. Desta forma, a FACULDADE CANÇÃO NOVA iniciou suas atividades em agosto de 2011, com os cursos de Administração (processo e-mec: 200807977), Filosofia (processo e-mec: 20088006), Rádio TV (processo e-mec: 20088004) e Jornalismo (processo e-mec: 200808000).

A Comissão Própria de Avaliação - CPA teve sua renovação para a nova gestão em março de 2026 para dar continuidade na coordenação do processo de autoavaliação institucional. De acordo com as orientações da Faculdade

Canção Nova e do SINAES a CPA deve contar, na sua composição, com participação de representantes da comunidade acadêmica, corpo técnico administrativo e da sociedade civil organizada. Seguindo essa orientação, do artigo 7º do Regulamento da CPA da Faculdade Canção Nova prevê o seguinte formato para a constituição desta Comissão:

- 2 (dois) Representantes do Corpo docente;
- 2 (dois) Representantes do Corpo discente;
- 2 (dois) Representantes do Corpo Técnico Administrativo;
- 1 (um) Representante da Sociedade Civil Organizada.

Os membros da CPA poderão ser renovados e/ou substituídos, anualmente, até 1/3 (um terço) dos seus componentes. No caso de algum dos representantes da CPA renunciar ao mandato, a substituição deverá ser feita imediatamente.

Este processo de autoavaliação coordenado pela CPA da Faculdade Canção Nova abrangerá toda a realidade institucional, considerando as dimensões institucionais expressas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e os Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC.

DADOS DA INSTITUIÇÃO

FACULDADE CANÇÃO NOVA

Código da IES: 13527

Endereço: Rua Carlos Pinto Filho, s/nº, Vila Cacarro

Cidade: Cachoeira Paulista

Estado: São Paulo

COMPOSIÇÃO DA CPA – GESTÃO 2025/2027

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Prof. Dr. Marcos Jolbert Cáceres Azambuja	Coordenador do CPA
Profª. Drª. Suillan Miguez Gonzalez Boaventura	Secretária e Representante do Corpo Docente
Prof. Dr. Marcílio Farias da Silva	Representante do Corpo Docente
Andrezza de Meira Aguiar	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Rafaela Contieri Tavares Lopes Wenceslau	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Prefeito de Cachoeira Paulista Breno Barbosa Anaya Xavier	Representante da Sociedade Civil Organizada
Ketuny Laila Silvério Filho Mendes	Representante do corpo discente - Curso de Jornalismo
Maria Julia de Carvalho Ribeiro	Representante do corpo discente - Curso de Administração

Período de Vigência da composição da CPA: março de 2025 a março de 2027.

METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da Faculdade Canção Nova que está sendo realizado pela CPA tem como objetivo geral dar subsídio à Gestão da Instituição de Educação Superior - IES e responder aos processos regulatórios e avaliativos do MEC/INEP. Podemos destacar como objetivos principais deste processo: identificar as causas dos problemas apresentados por cada um dos setores da IES e aumentar a capacidade profissional do corpo docente e técnico administrativo, a fim de oferecer o seu serviço com uma qualidade cada vez maior.

Para maior eficiência na implantação do seu processo de autoavaliação, a Faculdade Canção Nova está seguindo um plano de trabalho baseado nas orientações gerais elaboradas pelo SINAES.

Para este ano de 2026, à luz da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 9 de outubro de 2014 e a Nota Técnica CGACGIES/DAES nº 16 de 15 de dezembro de 2017, foi realizado o Relatório da Autoavaliação Institucional PARCIAL de 2026 do quarto triênio.

A CPA da Faculdade Canção Nova buscou manter sua estratégia para seus trabalhos e desenvolvimento do questionário de autoavaliação que envolve as seguintes etapas:

1ª Etapa: Preparação

- **Planejamento:** *Leitura do documento do SINAES (Brasília, janeiro de 2014), Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 (Brasília, outubro de 2014), Novo Instrumento de Avaliação – Outubro de 2017 e interpretação de cada eixo para elaboração eficaz do novo questionário de avaliação institucional;*
- **Elaboração da Avaliação de Curso:** A avaliação de curso, específico em cada dimensão do SINAES;
- **Elaboração da Avaliação do Corpo Técnico Administrativo:** A avaliação do corpo técnico administrativo organizado para identificar e acompanhar as potencialidades e fragilidades dos setores da Faculdade;
- **Elaboração da Avaliação com os Egressos:** Direcionado e organizado o questionário para identificar e acompanhar o caminho dos Egressos da Faculdade;

- **Elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional:** Direcionando e organizando o questionário de avaliação institucional específico em cada eixo do SINAES; e
- **Sensibilização Acadêmica:** Buscou-se orientar os alunos e os professores para responderem no laboratório da IES e com a possibilidade de responderem *online* também.

2ª Etapa: Desenvolvimento

Assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos.

Para este período a CPA usou o sistema informatizado interno de gestão acadêmica, RM Sistemas sendo os respondentes alunos e professores (no Portal do Aluno e do Professor), foi realizado também a avaliação dos Cursos dentro do mesmo Sistema e, com a ferramenta Google formulários foi realizado a avaliação institucional com os colaboradores (Corpo Técnico Administrativo) e dos Egressos.

Nesta etapa foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Realização de reuniões ou debates de sensibilização com a CPA;
- Sistematização de demandas, ideias e sugestões oriundas destas reuniões;
- Apresentação do Instrumento de Avaliação Externa do SINAES;
- Apresentação da proposta do processo de avaliação interna da IES, discussões internas, apresentação das sistematizações dos resultados e outros;
- Construção de instrumentos para coleta de dados dentro do RM Sistemas (Portal do Aluno, Professor e avaliação de Cursos) e comunicado pelo E-mail da IES;
- Construção de instrumentos para coleta de dados dentro do Google Formulários para a avaliação do Corpo Técnico-Administrativo e Egressos e comunicado pelo E-mail da IES;
- Metodologia de análise e interpretação dos dados após questionário da CPA no RM Sistemas (Portal do Aluno, Professor, Cursos) e no *Google* Formulários (Corpo Técnico Administrativo e Egressos);

- Definição das condições materiais para o desenvolvimento do trabalho: espaço físico, docentes e técnicos com horas de trabalho dedicadas a esta tarefa e outros;
- Definição de formato de relatório de autoavaliação RM Sistemas (Portal do Aluno, Professor, Cursos) e no *Google* formulários (Corpo Técnico-Administrativo e Egressos);
- Definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
- Elaboração de relatórios;
- Organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

3ª Etapa: Consolidação

Consiste na elaboração, divulgação e análise do relatório final: balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da Instituição.

RESULTADOS DA PESQUISA DE PERCEPÇÃO, SEGUNDO AS DIMENSÕES DO SINAES

São apresentados a seguir os valores dos dados absolutos de participantes da pesquisa de percepção da autoavaliação realizada pela CPA da Faculdade Canção Nova conforme, Tabela 1.

PROFESSORES	ALUNOS
31	230
97%	92%

Tabela 1. Participantes da pesquisa de autoavaliação.

A pesquisa teve em seu contexto uma amostra composta por 31 professores e 212 alunos da Faculdade Canção Nova.

Foram feitas várias campanhas motivadoras, como:

- Envio de e-mails pessoais para cada segmento (aluno, professor, colaborador e egressos);
- Divulgação no Portal Web (<http://www.fcn.edu.br>);
- Divulgação nas Redes Sociais da IES;
- Envio de e-mails motivadores para os respondentes;
- Campanha comunicacional por mídia digital;
- Gravação de vídeos de conscientização acerca da CPA e da autoavaliação institucional;
- Pedido de divulgação para os professores a partir das coordenações de cursos; e
- Divulgação em sala (na forma remota e presencial) pelos membros representantes da CPA.

***** A Comissão Própria de Avaliação – CPA empregou diversas estratégias de divulgação, tais como afixação de cartazes em murais internos da instituição, veiculação em mídias impressas e digitais, compartilhamento por parte dos membros do corpo técnico-administrativo, e apresentações em sala conduzidas pelos representantes da CPA. *****

Como estratégias de sensibilização foram feitas as seguintes ações:

- Foram encaminhadas correspondências *online* a toda comunidade acadêmica;
- Foi enviada mensagem eletrônica através do *software* de gestão acadêmica aos alunos, professores;
- Foi solicitado aos coordenadores para que incentivassem os alunos e professores para participar do processo de avaliação institucional;
- O apoio da Diretoria Acadêmica foi de suma importância para o aumento dos respondentes, na categoria professores.

Detalhes dos resultados da avaliação serão apresentados ao longo do Relatório de Autoavaliação, junto com outras informações relacionadas aos indicadores e eixos correspondentes. Para efeito dessa apresentação, os resultados vêm a seguir apresentados por meio de tabelas ou gráficos, trazendo a visão das percepções da comunidade acadêmica. O relatório contemplou todas as áreas da IES, pois a pesquisa teve seu início no segundo semestre de 2025 e foi finalizada neste primeiro trimestre do ano de 2026.

Os gráficos apresentam os desmembramentos dos indicadores em relação aos eixos do SINAES.

Os critérios adotados pela CPA estão conforme o seu Projeto Político, e estes são divididos em cinco (5) grandezas:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bom
4. Muito Bom
5. Excelente

Outro critério que a CPA usa como referência de avaliação é que todo índice inferior à 80% de satisfação, a CPA apontará para a Diretoria Geral da IES, uma estratégia ou observação para que se crie ações de melhorias no indicador identificado.

Como estratégia, a CPA da Faculdade Canção Nova elaborou o questionário dentro do RM Sistemas (Portal do Aluno e do Professor) e separando cada eixo com perguntas específicas de cada área, tendo como resultado parâmetros objetivos de toda a complexidade da IES.

DESENVOLVIMENTO

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A análise do Planejamento e Autoavaliação Institucional teve como foco primordial observar a articulação entre os dois processos: a eficácia da autoavaliação frente às políticas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Canção Nova e a utilização que a instituição atribui aos resultados da autoavaliação.

Os indicadores considerados na análise foram os seguintes: a coerência do desenvolvimento dos processos de planejamento e avaliação com as diretrizes estabelecidas no PDI, a experiência da autoavaliação institucional e o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Canção Nova, além do planejamento e das ações implementadas com base nos resultados da avaliação interna.

Na pesquisa, foram discutidos os indicadores e os requisitos que constituem o Eixo 1, abordando os aspectos da avaliação institucional presentes nas tabelas a seguir.

A Faculdade Canção Nova - FCN utiliza procedimentos de avaliação que proporcionam melhorias para a Instituição, Alunos, Professores e Colaboradores?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	98%	97%
Entre insuficiente e regular	2%	3%

A avaliação da CPA apresenta melhorias na Instituição?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	96%
Entre insuficiente e regular	0%	4%

A CPA apresenta os dados do relatório de avaliação?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	96%
Entre insuficiente e regular	0%	4%

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Os princípios que norteiam o ser e as ações da Faculdade Canção Nova têm suas raízes nos fundamentos que a definem como Instituição de Educação Superior e Confessional. Esses valores são expressos pela Missão e pela Visão da Faculdade Canção Nova, refletindo-se na Identidade Institucional e Educacional, nos documentos normativos acadêmicos e administrativos, na gestão do ensino e da extensão, e nos compromissos delineados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos referenciais pedagógicos institucionais.

Desde sua inauguração em 2011, a Faculdade Canção Nova tem estado em constante evolução no que diz respeito à Responsabilidade Social. A partir dos fundamentos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a instituição tem concebido e implementado projetos que são organizados e articulados, envolvendo tanto alunos quanto corpo docente e a comunidade local. Anualmente, a instituição se empenha em desenvolver iniciativas que transcendam os limites acadêmicos e alcancem a sociedade em geral, incentivando nos alunos o desejo de expandir suas habilidades e potencialidades tanto profissionais quanto pessoais.

A análise deste eixo considerou os seguintes indicadores: a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a articulação entre o PDI e a Avaliação Institucional, a consistência das ações de responsabilidade social em conformidade com as políticas estabelecidas no PDI e em outros documentos oficiais, as relações da Faculdade com os setores da Mantenedora, as relações com a sociedade visando a inclusão social, bem como o compromisso com a preservação do meio ambiente, a defesa da memória e do patrimônio cultural, e a promoção da produção artística. Estes indicadores foram examinados em relação às metas estabelecidas, às ações implementadas, à estrutura disponibilizada para execução e aos procedimentos administrativos empregados para garantir uma gestão articulada do PDI. Os resultados comparativos dos indicadores estão apresentados nas tabelas seguintes.

A Faculdade Canção Nova possui Missão, objetivos, metas e valores institucionais claros?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	98%
Entre insuficiente e regular	0%	2%

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	89%
Entre insuficiente e regular	0%	11%

A Faculdade Canção Nova promove o trabalho nos valores humanos, na espiritualidade, no acolhimento e na produção científica, com compromisso social?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	99%
Entre insuficiente e regular	0%	1%

A Faculdade Canção Nova se relaciona com a sociedade local com Projetos de Responsabilidade Social?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	97%
Entre insuficiente e regular	0%	3%

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

A visão da Faculdade Canção Nova é ser uma instituição de Ensino Superior dedicada à formação de profissionais comprometidos com o desenvolvimento humano e social. Sua proposta educativa enfatiza a aprendizagem ativa, colocando o estudante no centro do processo, embasado em valores e promovendo um espírito criativo, solidário e de forte responsabilidade social. O ensino-aprendizagem é orientado para o desenvolvimento do pensamento crítico, criativo e intuitivo, capacitando os alunos a buscar e compreender diversas alternativas e abordagens para a solução de problemas, com ênfase na interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

As atividades de ensino e extensão na Faculdade Canção Nova são conduzidas de acordo com as políticas e diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), um instrumento essencial para o planejamento e gestão das ações da instituição, tanto aquelas já em desenvolvimento quanto às futuras.

A instituição utiliza uma variedade de meios e canais de comunicação com a sociedade, com o propósito de estabelecer vínculos mais próximos com a realidade social, cultural, econômica e de desenvolvimento. Esses meios são utilizados para comunicar as atividades realizadas e participar ativamente do diálogo social.

A Faculdade Canção Nova reafirma seu compromisso com o desenvolvimento regional ao participar ativamente de fóruns junto à sociedade civil organizada. Essa participação é uma maneira eficaz de estabelecer canais de comunicação com a comunidade e compreender suas necessidades.

O Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Canção Nova inclui uma política abrangente de apoio aos alunos, abordando aspectos como formas de acesso, programas de suporte acadêmico e financeiro, incentivos à permanência, promoção da organização estudantil e acompanhamento dos egressos.

A análise do Eixo 3 foi conduzida considerando os seguintes indicadores: políticas para o ensino, pesquisa e extensão; métodos de comunicação com a sociedade; comunicação interna e externa da IES; imagem pública da Faculdade nos meios de comunicação social; consistência na política de atendimento aos alunos; programas de apoio ao desenvolvimento estudantil e à realização de eventos; e condições institucionais de atendimento. Os resultados desta análise estão apresentados nas tabelas a seguir.

A Faculdade Canção Nova promove ações acadêmico-administrativas para formar e qualificar profissionais voltados ao desenvolvimento econômico, social, científico e tecnológico?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	99%
Entre insuficiente e regular	0%	1%

A Faculdade Canção Nova possui Atendimento ao Discente, Serviço de Apoio ao Discente com Programa de Bolsa (estimula a permanência do aluno), Serviço de Acompanhamento Psicopedagógico?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	98%
Entre insuficiente e regular	0%	2%

A Faculdade Canção Nova possui Acessibilidade, Programa de Nivelamento, Acompanhamento de Estágios e dos Egressos?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	97%
Entre insuficiente e regular	0%	3%

A Faculdade Canção Nova promove ações de Extensão: práticas efetivas de melhorias da comunidade externa, relação com a comunidade local para aperfeiçoamento profissional com cursos e palestras?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	99%
Entre insuficiente e regular	0%	1%

A preocupação com a melhoria contínua é uma característica da Faculdade Canção Nova?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	97%
Entre insuficiente e regular	0%	3%

A Faculdade Canção Nova promove ações que estimulam a comunicação e a produção científica, incentivando a participação dos alunos e professores em eventos, seminários e congressos?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	98%	99%
Entre insuficiente e regular	2%	1%

A Faculdade Canção Nova comunica com a comunidade acadêmica promovendo transparência de suas ações através de: cartazes, *cards* digitais, e-mails e divulga os resultados da CPA?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	98%
Entre insuficiente e regular	0%	2%

A Faculdade Canção Nova possui Ouvidoria e está aberta para receber críticas e sugestões?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	95%
Entre insuficiente e regular	0%	5%

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

A Faculdade Canção Nova assegura efetivamente sua autonomia por meio do cumprimento das disposições normativas e do fiel seguimento das responsabilidades, obrigações e compromissos delineados nos documentos oficiais da instituição. Dentro dos limites estabelecidos por sua autonomia, a Faculdade definiu sua estrutura de gestão e estipulou diretrizes no processo decisório e administrativo, assim como critérios e condições para a gestão de recursos humanos. Além disso, a instituição se alinha com as exigências e obrigações estipuladas pela regulamentação da Mantenedora Fundação João Paulo II.

A Faculdade Canção Nova opera em conformidade com as normas gerais do Sistema Federal de Educação Superior, desfrutando da autonomia didático-científica, administrativa e financeira e patrimonial.

O exercício da autonomia da Faculdade Canção Nova está efetivamente garantido por meio das disposições normativas e da regular observância prática, tanto por parte da Faculdade quanto pela Mantenedora Fundação João Paulo II, das responsabilidades, obrigações e compromissos estabelecidos, assegurando autoridade à Faculdade e atribuindo-lhe competências para estabelecer normas, regulamentos e padronizações. Amparada por essa autonomia, a Faculdade Canção Nova definiu sua estrutura de gestão, estabelecendo prerrogativas no processo decisório e administrativo, bem como direitos e deveres da comunidade acadêmica. Para executar suas finalidades, a Faculdade organizou formas e estabeleceu condições de operacionalização das finalidades e objetivos institucionais relativos ao ensino e à extensão, definiu critérios e condições para a gestão de pessoas, da infraestrutura e dos recursos materiais, implementou mecanismos de controle de processos e de otimização de seus resultados, normatizou formas de relacionamentos e parcerias e promoveu o alinhamento de sua ação às exigências e obrigações instituídas pela regulamentação da Mantenedora Fundação João Paulo II.

A perspectiva da análise da dimensão Sustentabilidade Financeira considera o significado social da continuidade dos compromissos da Faculdade na oferta da educação superior.

A sustentabilidade Financeira da IES está totalmente ligada à sua Mantenedora, Fundação João Paulo II, entidade de caráter filantrópico, sem fins lucrativos, com balanços publicados em Jornais impressos. Com auditoria interna e externa, a Mantenedora mantém estreito vínculo de interesse e sustentação financeira desde o início da IES.

Os resultados da pesquisa foram em relação aos indicadores do Eixo 4. A análise desse Eixo considerou os indicadores relativos à coerência da organização e da gestão com as políticas estabelecidas no PDI e demais documentos oficiais, à gestão institucional e aos critérios de funcionamento, de representatividade e de autonomia dos Conselhos Superiores e dos Colegiados de Curso, coerência da sustentabilidade financeira com o estabelecido no PDI, sustentabilidade financeira e políticas para aplicação de recursos para o ensino e para a extensão, por meio dos requisitos estabelecidos, foram avaliados e os resultados aparecem nas tabelas abaixo.

A Faculdade Canção Nova promove palestras, eventos de capacitação profissional, eventos científicos, cursos de desenvolvimento pessoal e cursos de pós-graduação institucionalizados?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	99%
Entre insuficiente e regular	0%	1%

A Faculdade Canção Nova possui processos de gestão institucional promovendo a autonomia e representatividade nos órgãos gestores e colegiados?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	97%
Entre insuficiente e regular	0%	3%

A sustentabilidade financeira da Instituição é coerente ao seu PDI?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	96%	95%
Entre insuficiente e regular	4%	5%

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

A avaliação desta dimensão visa garantir a conformidade da infraestrutura física com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como analisar as instalações gerais destinadas ao desenvolvimento dos cursos, abrangendo as bibliotecas, seus acervos, os serviços prestados e os espaços disponibilizados para alunos, professores, colaboradores e a comunidade em geral.

A infraestrutura física da instituição está em contínuo aprimoramento.

Especificamente, a avaliação do Eixo da Infraestrutura compreendeu: os dados e observações referentes às instalações existentes em termos de ambiente físico (salas de aula, laboratórios, salas especiais e ambientes de convivência estudantil e de interação com a comunidade em geral), os recursos e os equipamentos de infraestrutura que garantem o desenvolvimento das atividades-fim e de apoio aos produtos acadêmicos, às condições de qualidade, segurança e de conservação dos ambientes, a estrutura e os procedimentos de manutenção, aquisição e expansão, de equipamentos e do acervo da biblioteca e os procedimentos de gestão da infraestrutura e dos recursos tecnológicos e de comunicação.

Na Pesquisa, os indicadores que compõem o Eixo 5, infraestrutura geral disponibilizada pela Faculdade, instalações gerais para o ensino, pesquisa e extensão, infraestrutura e instalações gerais, acervo e serviços da Biblioteca, por meio dos requisitos estabelecidos, foram avaliadas pela comunidade acadêmica, correspondem as tabelas, abaixo.

A Instituição atende às necessidades institucionais nas questões: estrutura física, acessibilidade, recursos tecnológicos, salas de aula adequadas e arejadas, auditório, sala de professores, atendimento da comunidade acadêmica (alunos, professores, colaboradores, gestores...), espaços de convivência e alimentação (cantina), laboratórios etc?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	98%	94%
Entre insuficiente e regular	2%	6%

A CPA possui sala própria e infraestrutura tecnológica adequada (software de gestão e pesquisa, computadores, etc.)?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	93%
Entre insuficiente e regular	0%	7%

A Faculdade Canção Nova possui biblioteca que atende às seguintes questões: acessibilidade, estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, armários, serviço de empréstimo e organização do acervo; fornece condições para atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	100%	98%
Entre insuficiente e regular	0%	2%

A Faculdade Canção Nova possui salas de apoio de informática como: Laboratório – considerando os equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet, atualização de softwares, acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), serviços de suporte e recursos de informática comprovadamente inovadores (multimídia, sistema híbrido para aulas online, etc.)?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	96%	93%
Entre insuficiente e regular	4%	7%

A Faculdade Canção Nova possui recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (site, redes sociais, repositórios de dados, plataformas digitais de apoio ao ensino-aprendizagem Google Workspace) que estão integrados com o Sistema de Gestão Acadêmico (RM Sistemas) e com atividades didático-pedagógicas atendendo às necessidades acadêmicas institucionais com adequação de recursos inovadores?

CLASSIFICAÇÃO	PROFESSORES	ALUNOS
Entre bom e excelente	98%	95%
Entre insuficiente e regular	2%	5%

ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A seguir, será apresentada a análise dos resultados obtidos no processo de autoavaliação realizado no ano de 2025, no segundo semestre, para este ano de 2025.

A CPA utiliza como critério de interpretação dos dados apenas os indicadores com resultados inferiores a oitenta por cento (80%) de satisfação ou aqueles que apresentaram variação nas percepções.

Nesta análise, serão abordados os resultados considerados relevantes pela CPA.

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Os itens analisados neste indicador não apresentaram mensurações inferiores a 80% entre as categorias bom e excelente. Tais mensurações são consideradas adequadas conforme previsto no Projeto Político de Avaliação Institucional da Faculdade Canção Nova.

A Faculdade Canção Nova - FCN utiliza procedimentos de avaliação que proporcionam melhorias para a Instituição, Alunos, Professores e Colaboradores?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	98% ▲	93%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	2%	7%	3%

Percebe-se a manutenção de um índice superior a 80%, sendo que quanto aos dados resultantes de professores, tem-se uma pequena queda no comparativo dos anos. Ao contrário dos dados concernentes aos alunos em que se constatou avanço em 2026.

A avaliação da CPA apresenta melhorias na Instituição?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	83%	96% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	17%	4%

Ao analisar este indicador, houve melhora considerável na avaliação feita pelos alunos em 2026, aproximando-se a quase totalidade de percepção entre as categorias bom e excelente.

A CPA apresenta os dados do relatório de avaliação?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	90%	96% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	10%	4%

Ao observar a variável acima, percebeu-se o avanço na porcentagem resultante das respostas dos alunos em 2026. Consta-se que os dados aqui reunidos demonstram um crescente na avaliação referente ao Eixo 1.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Neste indicador, os itens avaliados não apresentaram mensurações inferiores a 80% entre as categorias bom e excelente. Tais mensurações são consideradas adequadas conforme previsto no Projeto Político de Avaliação Institucional da Faculdade Canção Nova.

A Faculdade Canção Nova possui Missão, objetivos, metas e valores institucionais claros?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	94%	98% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	6%	2%

Verificou-se avanço nos dados obtidos entre 2025 e 2026 quanto à mensuração das respostas referentes aos alunos, embora já cumprissem com o critério interpretativo estipulado, que é estar acima de 80% nas categorias de bom a excelente.

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	78%	89% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	22%	11%

Ao analisar este indicador, houve melhora considerável na avaliação feita pelos alunos em 2026, aproximando-se da margem de 90%.

A Faculdade Canção Nova promove o trabalho nos valores humanos, na espiritualidade, no acolhimento e na produção científica, com compromisso social?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	93%	99% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	7%	1%

Percebe-se a manutenção de um índice superior a 80%, sendo que quanto aos dados resultantes de alunos, tem-se avanço no comparativo dos anos 2025 e 2026, chegando a quase totalizar 100%.

A Faculdade Canção Nova se relaciona com a sociedade local com Projetos de Responsabilidade Social?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	93%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	7%	3%

Ao observar a variável acima, percebeu-se o avanço na porcentagem resultante das respostas dos alunos e a permanência da totalidade da percepção dos professores em 2026. Constata-se que os dados aqui reunidos demonstram evolução na avaliação referente ao Eixo 2.

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Aponta-se que os itens analisados neste indicador não apresentaram mensurações inferiores a 80% entre as categorias bom e excelente. Tais mensurações são consideradas adequadas conforme previsto no Projeto Político de Avaliação Institucional da Faculdade Canção Nova.

A Faculdade Canção Nova promove ações acadêmico-administrativas para formar e qualificar profissionais voltados ao desenvolvimento econômico, social, científico e tecnológico?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	94%	99% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	06%	01%

Observa-se a manutenção de um índice superior a 80%, sendo que quanto aos dados resultantes de alunos, tem-se avanço no comparativo dos anos 2025 e 2026, chegando a quase totalizar 100%.

A Faculdade Canção Nova possui Atendimento ao Discente, Serviço de Apoio ao Discente com Programa de Bolsa (estimula a permanência do aluno), Serviço de Acompanhamento Psicopedagógico?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	94%	98% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	6%	2%

Ao analisar este indicador, ainda que já ultrapassasse a mensuração de 80%, houve melhora na avaliação feita pelos alunos em 2026, aproximando-se da margem de 100%.

A Faculdade Canção Nova possui Acessibilidade, Programa de Nivelamento, Acompanhamento de Estágios e dos Egressos?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	92%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	8%	3%

A partir dos dados obtidos entre 2025 e 2026, verificou-se avanço quanto à mensuração das respostas referentes aos alunos, embora já cumprissem com o critério interpretativo estipulado, que é estar acima de 80% nas categorias de bom a excelente.

A Faculdade Canção Nova promove ações de Extensão: práticas efetivas de melhorias da comunidade externa, relação com a comunidade local para aperfeiçoamento profissional com cursos e palestras?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	91%	99% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	9%	1%

Percebe-se a manutenção de um índice superior a 80%, sendo que quanto aos dados resultantes de alunos, tem-se avanço no comparativo dos anos 2025 e 2026, chegando a quase totalizar 100%.

A preocupação com a melhoria contínua é uma característica da Faculdade Canção Nova?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	85%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	15%	03%

Aponta-se avanço nos dados obtidos entre 2025 e 2026 em relação à mensuração das respostas dos alunos. Estas significaram um aumento de mais de 10% nas categorias de bom a excelente.

A Faculdade Canção Nova promove ações que estimulam a comunicação e a produção científica, incentivando a participação dos alunos e professores em eventos, seminários e congressos?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	98%	93%	99% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	2%	7%	1%

Segundo os dados obtidos entre 2025 e 2026, verificou-se avanço quanto à mensuração das respostas referentes aos alunos nas categorias de bom a excelente. A porcentagem em questão quase totaliza 100%.

A Faculdade Canção Nova comunica com a comunidade acadêmica promovendo transparência de suas ações através de: cartazes, *cards* digitais, e-mails e divulga os resultados da CPA?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	89%	98% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	11%	2%

Ao analisar este indicador, ainda que já ultrapassasse a mensuração de 80%, houve melhora na avaliação feita pelos alunos em 2026, aproximando-se da margem de 100%.

A Faculdade Canção Nova possui Ouvidoria e está aberta para receber críticas e sugestões?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	86%	95% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	14%	5%

Levando em consideração a variável acima, percebeu-se o avanço na porcentagem resultante das respostas dos alunos e a permanência da totalidade da percepção dos professores em 2026. Pode-se confirmar que os dados aqui reunidos demonstram evolução na avaliação referente ao Eixo 3.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

A Faculdade Canção Nova promove palestras, eventos de capacitação profissional, eventos científicos, cursos de desenvolvimento pessoal e cursos de pós-graduação institucionalizados?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	91%	99% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	9%	1%

Conforme os dados obtidos entre 2025 e 2026, verificou-se avanço quanto à mensuração das respostas referentes aos alunos nas categorias de bom a excelente. A porcentagem em questão quase totaliza 100%.

A Faculdade Canção Nova possui processos de gestão institucional promovendo a autonomia e representatividade nos órgãos gestores e colegiados?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	88%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	12%	3%

Aponta-se avanço nos dados obtidos entre 2025 e 2026 em relação à mensuração das respostas dos alunos. Estas significaram um aumento de quase 10% nas categorias entre bom a excelente.

A sustentabilidade financeira da Instituição é coerente ao seu PDI?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	96% ▲	87%	95% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	4%	13%	5%

Levando em consideração a variável acima, percebeu-se o avanço na porcentagem resultante das respostas dos alunos e a permanência da totalidade da percepção dos professores em 2026. Os dados reunidos demonstram evolução na avaliação referente ao Eixo 4.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Instituição atende às necessidades institucionais nas questões: estrutura física, acessibilidade, recursos tecnológicos, salas de aula adequadas e arejadas, auditório, sala de professores, atendimento da comunidade acadêmica (alunos, professores, colaboradores, gestores...), espaços de convivência e alimentação (cantina), laboratórios etc?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	98%	87%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	2%	13%	6%

Segundo os dados obtidos entre 2025 e 2026, verificou-se avanço quanto à mensuração das respostas referentes aos alunos nas categorias de bom a excelente. A porcentagem em questão quase totaliza 100%. Em relação aos professores, aponta-se uma pequena queda na percepção destes, embora a porcentagem se mantenha muito acima de 80%.

A CPA possui sala própria e infraestrutura tecnológica adequada (software de gestão e pesquisa, computadores, etc.)?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	84%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	16%	7%

Ao analisar este indicador, houve melhora na avaliação feita pelos alunos em 2026, chegando a aumentar quase 10%.

A Faculdade Canção Nova possui biblioteca que atende às seguintes questões: acessibilidade, estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, armários, serviço de empréstimo e organização do acervo; fornece condições para atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos comprovadamente inovadores?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%	92%	98% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%	8%	2%

Percebe-se a manutenção de um índice superior a 80%, sendo que quanto aos dados resultantes de alunos, tem-se avanço no comparativo dos anos 2025 e 2026, chegando a quase totalizar 100%.

A Faculdade Canção Nova possui salas de apoio de informática como: Laboratório – considerando os equipamentos, normas de segurança, espaço físico, acesso à internet, atualização de softwares, acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), serviços de suporte e recursos de informática comprovadamente inovadores (multimídia, sistema híbrido para aulas online, etc.)?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	96%	90%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	04%	10%	07%

Verificou-se avanço quanto à mensuração das respostas referentes aos alunos nas categorias de bom a excelente. Quanto aos professores, houve uma pequena queda, reduzindo 4% da percepção destes em 2026.

A Faculdade Canção Nova possui recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (site, redes sociais, repositórios de dados, plataformas digitais de apoio ao ensino-aprendizagem Google Workspace) que estão integrados com o Sistema de Gestão Acadêmico (RM Sistemas) e com atividades didático-pedagógicas atendendo às necessidades acadêmicas institucionais com adequação de recursos inovadores?

	PROFESSORES		ALUNOS	
	2025	2026	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	98% ▲	92%	95% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	02%	08%	05%

Considerando o indicador acima, percebeu-se o avanço na porcentagem resultante das respostas dos alunos e dos professores em 2026. Os dados aqui reunidos demonstram evolução na avaliação referente ao Eixo 5.

AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Serão apresentadas propostas e estratégias para a Diretoria Geral da Faculdade Canção Nova como sugestões para à melhoria das atividades acadêmicas e da gestão da instituição, conforme as análises dos dados coletados pelo questionário de autoavaliação.

O critério que a CPA utilizará para recomendar ações com base na análise será aplicado apenas aos indicadores que apresentarem resultados abaixo de oitenta por cento (80%) de satisfação, ou aos indicadores que demonstrarem variação nas percepções.

Vale ressaltar que, no período analisado, a CPA notou que poucos indicadores atingiram resultados próximos aos 80%.

Com base nos dados coletados, concluímos que estes resultados apontam os trabalhos efetivos da Diretoria Administrativa-Financeira da IES em conjunto com a Diretoria Geral, Diretoria Acadêmica e Coordenação dos Cursos.

Serão apresentados em tópicos as sugestões de estratégias relacionados a cada Eixo avaliado.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Para o Eixo 1, se mantém estável e com percepções altas em relação a todos os indicadores. Neste indicador se manteve dentro dos critérios do Projeto Político da CPA.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

No Eixo 2, também se mantém estável e com percepções altas em relação a todos os indicadores. Neste indicador se manteve dentro dos critérios do Projeto Político da CPA.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Neste este Eixo 3, o próprio se mantém estável e com percepções altas em relação a todos os indicadores. Neste indicador se manteve dentro dos critérios do Projeto Político da CPA.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

No Eixo 4, não foram identificados indicadores que nos chama atenção na avaliação; no entanto, é importante estar atento aos resultados que demonstraram uma diminuição.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Para este Eixo 5, o indicador se mantém estável e com percepções altas em relação a todos os indicadores. Este indicador se manteve dentro dos critérios do Projeto Político da CPA.

AVALIAÇÃO DE CURSOS

O trabalho que a CPA realizou foi um processo sistemático de avaliação que envolveu toda comunidade acadêmica. A CPA da Faculdade Canção Nova estabeleceu um processo para a operacionalização e aplicação da avaliação de todos os cursos de graduação de forma atender plenamente norma legal.

Foi construído um questionário estruturado contendo perguntas fechadas, direcionado ao corpo discente e, ao corpo docente, ambos espelhados em indicadores contidos no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – Presencial e a Distância – Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento – fundamentando-se nas três dimensões norteadoras do sobredito documento:

- Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica;
- Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial, e
- Dimensão 3 – Infraestrutura.

Os indicadores que estão no questionário estão agrupados em cada dimensão em ambos questionários, corpo discente e corpo docente, e conformam, de certo modo, aspectos específicos que serão avaliados e que, em conjunto, expressam a situação em que se encontra cada curso da Instituição, com relação a cada uma das três dimensões.

Os resultados são apresentados ao Núcleo Docente Estruturante de modo a propiciar desenvolvimento de estratégias para melhorias na Instituição.

A CPA utiliza como critério de interpretação dos dados apenas os indicadores com resultados inferiores a oitenta por cento (80%) de satisfação ou aqueles que apresentaram variação nas percepções.

AVALIAÇÃO DE CURSO – CORPO DISCENTE

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO – DISCENTE

DIMENSÃO 1

As aulas proporcionadas pelos professores do curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	82% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	18%

A análise comparativa evidencia que o percentual de avaliação “entre bom e excelente” manteve-se acima de 80% em 2026 (82%), porém apresenta queda em relação a 2025 (90%).

Tal movimento indica um ponto de atenção quanto à adequação das aulas à formação do egresso, sugerindo possíveis fragilidades no processo pedagógico. Diante disso, recomenda-se o fortalecimento de ações de formação continuada docente, com ênfase no alinhamento entre práticas de ensino e competências do egresso, além da ampliação de mecanismos de escuta discente e acompanhamento pedagógico, visando reverter a tendência observada.

As atividades de extensão oferecidas pela FCN e pelo curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	84%	82% ▼
Entre insuficiente e regular	16%	18%

A análise comparativa demonstra que o indicador “entre bom e excelente” apresentou leve redução de 84% em 2025 para 82% em 2026, mantendo-se acima do referencial de 80%.

Tal cenário indica a necessidade de atenção quanto à adequação das atividades de extensão à formação do egresso. Recomenda-se, portanto, o aprimoramento do planejamento e da integração das ações extensionistas ao currículo, bem como a ampliação da divulgação e do engajamento discente, visando maior aderência às competências formativas e à melhoria do indicador.

Você tem conhecimento dos objetivos do curso conforme o Projeto Pedagógico?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	88%	80%	▼
Entre insuficiente e regular	12%	20%	

A análise comparativa evidencia que o percentual de respostas “entre bom e excelente” apresentou redução de 88% em 2025 para 80% em 2026, atingindo o limite mínimo estabelecido pela CPA.

Esse cenário demanda atenção quanto à efetiva comunicação e compreensão dos objetivos do curso conforme o Projeto Pedagógico. Recomenda-se intensificar ações de divulgação e esclarecimento do PPC, bem como promover estratégias de integração contínua desses objetivos nas práticas acadêmicas, visando ampliar o conhecimento discente e elevar o indicador nos próximos ciclos avaliativos.

Os planos de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, conforme o Projeto Pedagógico do curso, encontram-se postados pelos professores no sistema RM, permitindo consulta periódica?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	92%	82%	▼
Entre insuficiente e regular	8%	18%	

A análise comparativa demonstra que o indicador “entre bom e excelente” apresentou queda de 92% em 2025 para 82% em 2026, mantendo-se acima de 80%.

Tal resultado sinaliza possível fragilidade na disponibilização ou atualização dos planos de ensino no sistema RM. Recomenda-se reforçar o acompanhamento institucional quanto ao cumprimento dos prazos e à padronização das postagens, além de orientar o corpo docente sobre a importância da transparência e acesso às informações acadêmicas, visando a melhoria do indicador.

A estrutura curricular propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	82% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	18%

A análise comparativa evidencia que o indicador “entre bom e excelente” apresentou redução de 90% em 2025 para 82% em 2026.

Esse resultado indica necessidade de atenção quanto à organização e articulação da estrutura curricular. Recomenda-se a revisão do encadeamento das disciplinas, da distribuição da carga horária e da integração entre conteúdos, visando assegurar maior coerência formativa e melhoria do indicador nos próximos ciclos avaliativos.

Os conteúdos curriculares, ou seja, os conteúdos previstos nos Planos de Ensino, estão articulados com o perfil do egresso do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	88%	82% ▼
Entre insuficiente e regular	12%	18%

A análise comparativa indica que o percentual “entre bom e excelente” reduziu de 88% em 2025 para 82% em 2026.

Tal cenário aponta necessidade de atenção quanto à articulação dos conteúdos curriculares com o perfil do egresso. Recomenda-se o fortalecimento do alinhamento entre os Planos de Ensino e as competências previstas no PPC, bem como o acompanhamento pedagógico contínuo, visando assegurar maior coerência formativa e melhoria do indicador.

Há conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em algumas disciplinas do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	86%	82% ▼
Entre insuficiente e regular	14%	18%

A análise comparativa demonstra que o indicador “entre bom e excelente” apresentou redução de 86% em 2025 para 82% em 2026.

Esse resultado indica necessidade de atenção quanto à inserção e visibilidade dos conteúdos relacionados aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais no curso.

Recomenda-se fortalecer a integração desses temas nos componentes curriculares, bem como ampliar sua abordagem de forma transversal e explícita nos Planos de Ensino, visando a melhoria do indicador.

Consigo perceber o desenvolvimento de minha autonomia como discente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	88%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	12%	8%

A análise comparativa evidencia evolução positiva no indicador, com aumento do percentual “entre bom e excelente” de 88% em 2025 para 92% em 2026.

O resultado demonstra fortalecimento da percepção discente quanto ao desenvolvimento da autonomia ao longo do processo formativo.

Tal desempenho indica efetividade das práticas pedagógicas adotadas, especialmente no que se refere às metodologias que incentivam a participação ativa e a construção do conhecimento, não sendo necessária a proposição de estratégias corretivas, mas a manutenção e consolidação das ações já implementadas.

Assimilo durante atividades desenvolvidas pelo curso estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, com foco nas necessidades dos alunos e que proporcionam articulação entre teoria e prática?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	90% ▼
Entre insuficiente e regular	8%	10%

As atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado desenvolvido no curso são muito boas?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	90%	84%	▼
Entre insuficiente e regular	10%	16%	

A análise comparativa evidencia que o indicador “entre bom e excelente” apresentou redução de 90% em 2025 para 84% em 2026.

Tal resultado indica a necessidade de atenção quanto à qualidade das atividades de Estágio Curricular Supervisionado.

Recomenda-se o fortalecimento do acompanhamento institucional, a ampliação do alinhamento entre teoria e prática e a qualificação das orientações e supervisões, visando aprimorar a experiência formativa e elevar o indicador nos próximos ciclos avaliativos.

Em relação ao Estágio Curricular Supervisionado, considero muito bom o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	90%	88%	▼
Entre insuficiente e regular	10%	12%	

A análise conjunta dos indicadores de Estágio Curricular Supervisionado evidencia redução na percepção discente.

Observa-se, portanto, variação negativa que sinaliza necessidade de atenção quanto à qualidade das atividades desenvolvidas e ao suporte institucional ofertado.

Tenho conhecimento das Atividades Complementares propiciadas pela FCN e pelo curso?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	86%	90%	▲
Entre insuficiente e regular	14%	10%	

Participo da Semana de Acolhimento no início do ano letivo? Tenho ciência da programação desenvolvida?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	88%	82%	▼
Entre insuficiente e regular	12%	18%	

A análise comparativa demonstra que o indicador apresentou redução de 88% em 2025 para 82% em 2026, evidenciando variação negativa nas percepções discentes. Tal resultado indica necessidade de atenção quanto à participação e divulgação da Semana de Acolhimento.

Recomenda-se intensificar as estratégias de comunicação institucional, ampliar a divulgação da programação e incentivar o engajamento dos ingressantes, visando maior adesão e melhoria do indicador nos próximos ciclos avaliativos.

Em relação ao Programa de Nivelamento da FCN tenho ciência que esta ação acontece no início de cada ano para turmas ingressantes?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	82%	80%	▼
Entre insuficiente e regular	18%	20%	

A análise comparativa evidencia que o indicador reduziu de 82% em 2025 para 80% em 2026, atingindo o limite mínimo estabelecido pela CPA, indicando variação negativa e proximidade crítica do referencial de satisfação.

Recomenda-se o fortalecimento das estratégias de comunicação institucional, com ampliação dos canais de divulgação e integração dessas informações nas ações de acolhimento, visando ampliar a ciência discente e elevar o indicador nos próximos ciclos avaliativos.

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	78%	76%	▼
Entre insuficiente e regular	22%	24%	

A análise comparativa evidencia que o indicador apresentou redução de 78% em 2025 para 76% em 2026, permanecendo abaixo do referencial mínimo de 80%, acompanhado do aumento das respostas “entre insuficiente e regular” de 22%

para 24%, o que reforça a persistência de percepção insatisfatória por parte dos discentes.

Tal cenário indica fragilidades no Serviço de Atendimento Psicopedagógico, demandando ações institucionais mais efetivas.

Recomenda-se a **ampliação da divulgação do serviço, a melhoria no acesso e agendamento**, bem como o fortalecimento da qualidade do atendimento ofertado, visando elevar os níveis de satisfação nos próximos ciclos avaliativos.

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	82%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	18%	14%

Os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA possibilitam aprimorar as atividades e permitem visualizar melhorias concretas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	84%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	16%	14%

As ferramentas tecnológicas proporcionadas (Sistema RM, wi-fi etc.) nas atividades de ensino-aprendizagem são muito boas diante do perfil e das necessidades do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	88%	80% ▼
Entre insuficiente e regular	12%	20%

A análise comparativa evidencia que o indicador apresentou redução de 88% em 2025 para 80% em 2026, atingindo o limite mínimo estabelecido pela CPA, caracterizando variação negativa e proximidade crítica do referencial de satisfação.

Tal resultado indica necessidade de atenção quanto à qualidade e adequação das ferramentas tecnológicas às demandas do curso.

Recomenda-se o aprimoramento da infraestrutura tecnológica, a manutenção dos sistemas e a ampliação do suporte aos usuários, visando garantir melhor desempenho nas atividades acadêmicas e elevação do indicador nos próximos ciclos avaliativos.

O sistema de avaliação dos alunos por parte dos professores é definido com clareza; as provas são bem-preparadas e objetivam o desenvolvimento profissional?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	86%	82%	▼
Entre insuficiente e regular	14%	18%	

A análise comparativa demonstra que o indicador “entre bom e excelente” apresentou redução de 86% em 2025 para 82% em 2026, evidenciando variação negativa nas percepções discentes.

Tal cenário indica necessidade de atenção quanto à clareza dos critérios avaliativos e à qualidade das avaliações aplicadas.

Recomenda-se o fortalecimento do alinhamento entre instrumentos de avaliação e competências profissionais, bem como a orientação docente para maior transparência e padronização dos processos avaliativos, visando a melhoria do indicador.

As faltas e as parciais de avaliação (AV1, AV2 e AV3) são postadas com frequência pelos professores no Sistema RM?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	82%	85%	▲
Entre insuficiente e regular	18%	15%	

DIMENSÃO 2

Tenho ciência da existência do NDE do curso e o papel ele que cumpre no aperfeiçoamento do mesmo?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	88% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	12%

A análise comparativa evidencia **evolução significativa no indicador**, com aumento do percentual “entre bom e excelente” de 71% em 2025 para 88% em 2026.

O resultado demonstra avanço na percepção discente quanto ao conhecimento sobre o NDE e seu papel no aperfeiçoamento do curso.

Tal desempenho indica efetividade das ações institucionais de divulgação e integração acadêmica, não sendo necessária a proposição de estratégias corretivas, mas a manutenção e consolidação das práticas adotadas.

O coordenador do curso apresenta um relacionamento muito bom com os alunos, incentiva o desenvolvimento do curso e preocupa-se com o aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	88% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	12%

Tenho conhecimento do plano de ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	84%	88% ▲
Entre insuficiente e regular	16%	12%

O corpo docente do curso cumpre o plano de ensino, favorece o raciocínio reflexivo sobre problemas do conhecimento e incentiva os alunos com aulas dinâmicas e interativas?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	88%	78% ▼
Entre insuficiente e regular	12%	22%

A análise comparativa evidencia que o indicador “entre bom e excelente” apresentou redução de 88% em 2025 para 78% em 2026, indicando variação negativa e ampliação da insatisfação discente.

Tal cenário aponta fragilidades no cumprimento do plano de ensino e nas práticas pedagógicas adotadas.

Recomenda-se o fortalecimento da formação continuada docente, com *foco em metodologias ativas e estratégias que estimulem o raciocínio crítico*, além do **acompanhamento pedagógico sistemático**, visando a melhoria da qualidade das aulas e a elevação do indicador nos próximos ciclos avaliativos.

O corpo docente do curso prepara e corrige as provas com critério, realizando a vista de prova e sanando dúvidas com os alunos?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	88%	82% ▼
Entre insuficiente e regular	12%	18%

A análise comparativa evidencia que o indicador reduziu de 88% em 2025 para 82% em 2026, caracterizando variação negativa nas percepções discentes e indicando fragilidades nos processos de elaboração, correção e devolutiva das avaliações.

Tal cenário sinaliza inconsistências dos critérios, na realização da vista de prova e no esclarecimento de dúvidas.

Recomenda-se a padronização institucional dos procedimentos avaliativos, com definição clara de prazos e critérios, a formalização de momentos obrigatórios de vista de prova, o registro das devolutivas aos alunos e a intensificação do acompanhamento pedagógico, além de ações de formação docente voltadas à qualificação dos instrumentos de avaliação, visando reverter a insatisfação e elevar o indicador.

O corpo docente do curso transmite conhecimento e experiências dentro da área do curso, fator que contribui para meu aprendizado?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	90%	76%	▼
Entre insuficiente e regular	10%	24%	

A análise comparativa evidencia queda acentuada no indicador de 90% em 2025 para 76% em 2026, o que sinaliza fragilidade significativa na percepção discente quanto à capacidade do corpo docente em articular conhecimento e experiências à formação.

O resultado aponta possíveis lacunas na contextualização prática dos conteúdos e na didática aplicada.

Recomenda-se a intensificação da formação continuada docente, com foco em metodologias ativas e aproximação com a realidade profissional, o incentivo à utilização de estudos de caso e práticas aplicadas, o fortalecimento da integração entre teoria e prática e o acompanhamento pedagógico sistemático, visando qualificar o processo de ensino e reverter o cenário identificado.

O corpo docente do curso interage com os alunos sanando dúvidas e traduzindo sólida formação na área em atividades pedagógicas em sala de aula?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	90%	90%	
Entre insuficiente e regular	10%	10%	

Os alunos do curso são representados em reuniões do Colegiado de Curso através da participação de representantes?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	90%	84%	▼
Entre insuficiente e regular	10%	16%	

A análise comparativa evidencia que o indicador apresentou redução de 90% em 2025 para 84% em 2026.

Tal cenário aponta necessidade de atenção quanto à efetividade da representação discente no Colegiado de Curso.

Recomenda-se fortalecer a comunicação sobre a atuação dos representantes, incentivar a participação ativa dos alunos e ampliar a divulgação das pautas e decisões das reuniões, visando maior engajamento e melhoria do indicador.

DIMENSÃO 3

Os espaços de atendimento aos alunos - Atendimento Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria - estão bem conservados e oferecem conforto e comodidade?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	92%	80%	▼
Entre insuficiente e regular	8%	20%	

A análise comparativa **evidencia uma redução expressiva no indicador**, que passa de 92% em 2025 para 80% em 2026, o que demonstra variação negativa nas percepções discentes quanto às condições dos espaços de atendimento.

Esse cenário indica fragilidades relacionadas à conservação, ao conforto e à qualidade dos ambientes institucionais.

Diante disso, torna-se **necessário o planejamento de ações voltadas à manutenção preventiva e corretiva dos espaços, à melhoria da infraestrutura física e à qualificação dos ambientes de atendimento, além da implementação de mecanismos de escuta discente para identificação mais precisa das demandas, visando promover maior adequação e elevação do indicador nos próximos ciclos avaliativos.**

As salas de aula apresentam estrutura física contendo: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial além de carteiras e mesas em muito boas condições de manutenção?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	88%	82%	▼
Entre insuficiente e regular	12%	18%	

A análise comparativa evidencia que o indicador apresentou redução de 88% em 2025 para 82% em 2026.

Esse resultado indica necessidade de atenção quanto à qualidade e manutenção da infraestrutura das salas de aula.

Recomenda-se a intensificação das ações de manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos e mobiliários, bem como a verificação das condições de ventilação e recursos audiovisuais, visando garantir melhores condições de ensino e a elevação do indicador nos próximos ciclos avaliativos.

A rede wi-fi disponível oferece boa conectividade diante de minhas necessidades acadêmicas em relação ao curso?

ALUNOS			
	2025	2026	
Entre bom e excelente	92%	90%	▼
Entre insuficiente e regular	8%	10%	

O espaço físico da Biblioteca atende muito bem quesitos como comodidade e conforto?

ALUNOS			
	2025	2026	
Entre bom e excelente	94%	86%	▼
Entre insuficiente e regular	6%	14%	

As referências bibliográficas previstas nos planos de ensino das disciplinas do curso encontram-se disponíveis para consulta e empréstimo na Biblioteca?

ALUNOS			
	2025	2026	
Entre bom e excelente	94%	88%	▼
Entre insuficiente e regular	6%	12%	

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

ALUNOS			
	2025	2026	
Entre bom e excelente	88%	85%	▼
Entre insuficiente e regular	12%	15%	

A FCN favorece a inclusão de alunos desfavorecidos economicamente?

ALUNOS			
	2025	2026	
Entre bom e excelente	88%	82%	▼
Entre insuficiente e regular	12%	18%	

A análise comparativa evidencia que tal cenário sinaliza necessidade de atenção quanto às políticas institucionais de inclusão socioeconômica.

A FCN favorece a concessão de bolsas de estudos, descontos aos alunos?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	86%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	14%	6%

A análise comparativa evidencia crescimento expressivo no indicador.

Esse resultado demonstra avanço consistente na percepção discente quanto às políticas de concessão de bolsas e descontos, indicando maior efetividade das ações institucionais nessa área.

A FCN em seu plano pedagógico prevê a política de: Bolsas, Estágios, Atividades Complementares, Projetos de Responsabilidade Social e Extensão?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	90% ▼
Entre insuficiente e regular	8%	10%

Qual sua avaliação em relação à oferta de bolsas de estudos, descontos e programas de apoio como o FIES na FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	88%	85% ▼
Entre insuficiente e regular	12%	15%

A análise comparativa indica que o percentual apresentou leve redução de 88% em 2025 para 85% em 2026.

Em comparação ao indicador anterior, que demonstrou crescimento significativo na percepção sobre a concessão de bolsas e descontos, observa-se que, embora a política institucional tenha avançado, a avaliação mais ampla que inclui programas de apoio como o FIES apresenta percepção menos favorável.

Tal cenário sugere necessidade de atenção quanto à abrangência, clareza e efetividade dessas políticas.

Recomenda-se intensificar a divulgação das modalidades de apoio, aprimorar os processos de orientação aos estudantes e fortalecer o acompanhamento dos beneficiários, visando maior compreensão e satisfação discente e a melhoria do indicador.

A metodologia dos professores está adequada à concepção do curso?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	90%	88%	▼
Entre insuficiente e regular	10%	12%	

A análise comparativa evidencia leve redução no indicador, de 90% em 2025 para 88% em 2026.

Embora o resultado permaneça satisfatório, o movimento de queda, associado aos indicadores anteriores que apontaram fragilidades nos processos avaliativos, reforça a necessidade de atenção quanto à coerência entre metodologia de ensino e práticas de avaliação.

Recomenda-se o alinhamento mais consistente entre metodologias adotadas e instrumentos avaliativos, o fortalecimento da formação docente voltada à diversificação de estratégias de ensino e avaliação e o acompanhamento pedagógico contínuo, visando assegurar maior efetividade no processo de aprendizagem e estabilidade do indicador.

Qual é a sua avaliação em relação às políticas de estágios da FCN?

	ALUNOS		
	2025	2026	
Entre bom e excelente	90%	82%	▼
Entre insuficiente e regular	10%	18%	

A análise comparativa evidencia que o indicador apresentou redução significativa de 90% em 2025 para 82% em 2026.

Em articulação com os indicadores anteriores relacionados ao estágio, observa-se uma tendência de queda na avaliação tanto das atividades quanto do suporte institucional, indicando fragilidades nas políticas de estágio da instituição.

Recomenda-se o fortalecimento das diretrizes institucionais, a ampliação das parcerias com campos de estágio, a qualificação do acompanhamento discente e a melhoria na comunicação entre os setores envolvidos, visando aprimorar a experiência formativa e elevar o indicador nos próximos ciclos avaliativos.

Qual é a sua avaliação quanto ao Corpo Docente (Professores) desse semestre?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	84% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	16%

A análise comparativa evidencia redução no indicador, de 90% em 2025 para 84% em 2026, indicando variação negativa nas percepções discentes.

Esse resultado, articulado aos indicadores anteriores que **apontaram fragilidades nos processos avaliativos e nas práticas pedagógicas, evidencia e reforça a insatisfação discente em relação ao corpo docente, especialmente quanto à aplicação e condução das avaliações.**

Tal cenário demanda atenção institucional, recomendando-se o fortalecimento da formação continuada docente com foco em metodologias de ensino e avaliação, a padronização e maior transparência dos critérios avaliativos, além do acompanhamento pedagógico sistemático, visando qualificar o desempenho docente e reverter a tendência observada.

Análise da Avaliação e Estratégias para o Curso de Administração – 2026

A avaliação do Curso de Administração da FCN em 2026 demonstra que, embora a maioria dos indicadores ainda atinja ou permaneça próxima do critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), observa-se uma ***tendência de queda nas percepções discentes de 2026, em comparação a 2025, evidenciada pelo aumento recorrente das respostas “entre insuficiente e regular”***. Os resultados indicam níveis satisfatórios em diversos aspectos, porém com ***fragilidades emergentes, especialmente relacionadas ao corpo docente, práticas pedagógicas, processos avaliativos, políticas de estágio, comunicação institucional e serviços de apoio ao discente.***

No entanto, alguns indicadores apresentam desempenho abaixo de 80% ou no limite crítico, como a atuação docente em práticas pedagógicas (78%), a transmissão de conhecimento articulado à prática (76%) e o Serviço de Atendimento Psicopedagógico (76%), evidenciando necessidade de intervenções institucionais mais efetivas.

Descrição dos Principais Resultados.

● **Qualidade do Ensino:** A adequação das aulas à formação do egresso (82%) e a metodologia dos professores (88%) mantêm-se satisfatórias, *porém com queda em relação ao ano anterior*, evidenciando fragilidades associadas às práticas avaliativas e à condução didática.

● **Estrutura Curricular e Conteúdos:** A disposição das disciplinas (82%) e a articulação dos conteúdos (82%) permanecem adequadas, mas *apresentam redução*.

● **Atividades de Extensão e Complementares:** As atividades de extensão (82%) e o conhecimento sobre atividades complementares (90%) demonstram resultados positivos, ainda que com necessidade de ampliação do engajamento discente.

● **Estágio e Núcleo de Estágios:** A qualidade do estágio supervisionado (84%), o atendimento do Núcleo de Estágios (88%) e as políticas de estágio (82%) *apresentam queda, sinalizando fragilidades na integração entre teoria, prática e suporte institucional*.

● **Serviço de Atendimento Psicopedagógico:** O índice de satisfação (76%) permanece abaixo do critério da CPA, indicando *necessidade de reestruturação do serviço ou melhor comunicação*.

● **Corpo Docente:** **Indicadores relacionados à atuação docente apresentaram quedas significativas, especialmente na promoção de aulas dinâmicas (78%) e na articulação entre conhecimento e prática (76%), evidenciando insatisfação discente.**

● **Infraestrutura e Serviços:** Espaços de atendimento (80%), ferramentas tecnológicas (80%) e salas de aula (82%) *apresentam queda e proximidade ao limite mínimo, indicando necessidade de melhorias estruturais*.

● **Políticas Institucionais:** Destaca-se positivamente o avanço na concessão de bolsas (94%) e no conhecimento sobre o NDE (88%), evidenciando efetividade de ações institucionais específicas.

Estratégias para Melhorar os Indicadores

1. Fortalecimento das Práticas Pedagógicas e Avaliativas

- Intensificar a formação continuada docente com foco em metodologias ativas, inovação didática e articulação entre teoria e prática.
- Padronizar os processos avaliativos, garantindo clareza de critérios, devolutivas sistemáticas e alinhamento com as competências do egresso.

2. Aprimoramento da Experiência Docente e Discente

- Implementar acompanhamento pedagógico contínuo, com monitoramento do desempenho docente e apoio ao desenvolvimento de práticas mais interativas.
- Incentivar o uso de estudos de caso, projetos integradores e estratégias que promovam o protagonismo discente.

3. Reestruturação dos Serviços de Apoio ao Discente

- Ampliar e qualificar o Serviço de Atendimento Psicopedagógico, melhorando acesso, agendamento e divulgação.
- Fortalecer canais de escuta discente para identificação de demandas e intervenções mais assertivas.

4. Aprimoramento das Políticas de Estágio e Integração com o Mercado

- Expandir parcerias com organizações e qualificar os campos de estágio.
- Intensificar o acompanhamento das atividades de estágio e promover maior integração entre supervisores, docentes e coordenação.

5. Melhoria da Infraestrutura e Recursos Tecnológicos

- Investir na manutenção e modernização dos espaços físicos e equipamentos.
- Aprimorar a qualidade das ferramentas tecnológicas e o suporte aos usuários.

6. Fortalecimento da Comunicação Institucional

- Ampliar a divulgação de programas institucionais, como PPC, nivelamento e serviços de apoio.
- Integrar ações de comunicação às atividades acadêmicas, garantindo maior alcance e compreensão por parte dos alunos.

Com a implementação dessas estratégias, o Curso de Administração tende a reverter a tendência de queda observada, fortalecer seus pontos positivos e assegurar a elevação dos indicadores, promovendo uma formação acadêmica mais qualificada e alinhada às demandas institucionais e do mercado.

CURSO DE FILOSOFIA – DISCENTE

DIMENSÃO 1

As aulas proporcionadas pelos professores do curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

As atividades de extensão oferecidas pela FCN e pelo curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	93% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	7%

A análise comparativa demonstra que o indicador permanece acima do patamar mínimo de 80% em 2026 (93%), evidenciando a manutenção de um elevado nível de satisfação discente quanto às atividades de extensão.

Ainda que o índice se mantenha em nível satisfatório, essa oscilação configura um ponto de atenção, indicando a necessidade de monitoramento contínuo das ações extensionistas.

Você tem conhecimento dos objetivos do curso conforme o Projeto Pedagógico?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	0%

Os planos de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, conforme o Projeto Pedagógico do Curso, encontram-se postados pelos professores no sistema RM, permitindo consulta periódica?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

A estrutura curricular propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

Os conteúdos curriculares, ou seja, os conteúdos previstos nos Planos de Ensino, estão articulados com o perfil do egresso do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	0%

Há conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em algumas disciplinas do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	0%

Consigo perceber o desenvolvimento de minha autonomia como discente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	7%

Assimilo durante atividades desenvolvidas pelo curso estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, com foco nas necessidades dos alunos e que proporcionam articulação entre teoria e prática?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

As atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado desenvolvido no curso são muito boas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	79% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	21%

A análise comparativa evidencia uma **redução significativa no nível de satisfação discente**, com o indicador passando de 100% em 2025 para 79% em 2026.

Esse resultado indica fragilidades no desenvolvimento das atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado, configurando um ponto crítico que demanda atenção institucional.

Diante desse cenário, recomenda-se a **revisão dos processos que envolvem o estágio**, incluindo o acompanhamento pedagógico, a articulação entre teoria e prática e a qualidade das orientações oferecidas aos discentes.

Além disso, torna-se pertinente o fortalecimento da interlocução com os campos de estágio, a ampliação dos mecanismos de supervisão e a intensificação de estratégias de escuta discente, visando identificar as principais dificuldades enfrentadas e promover melhorias que assegurem maior alinhamento dessas atividades à formação do egresso.

Em relação ao Estágio Curricular Supervisionado, considero muito bom o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	7%

Tenho conhecimento das Atividades Complementares propiciadas pela FCN e pelo curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Participo da Semana de Acolhimento no início do ano letivo? Tenho ciência da programação desenvolvida?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

Em relação ao Programa de Nivelamento da FCN tenho ciência que esta ação acontece no início de cada ano para turmas ingressantes?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	86% ▼
Entre insuficiente e regular	8%	14%

Os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA possibilitam aprimorar as atividades e permitem visualizar melhorias concretas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

As ferramentas tecnológicas proporcionadas (Sistema RM, *wi-fi* etc.) nas atividades de ensino-aprendizagem são muito boas diante do perfil e das necessidades do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

O sistema de avaliação dos alunos por parte dos professores é definido com clareza; as provas são bem-preparadas e objetivam o desenvolvimento profissional?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

As faltas e as parciais de avaliação (AV1, AV2 e AV3) são postadas com frequência pelos professores no Sistema RM?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	0%

DIMENSÃO 2

Tenho ciência da existência do NDE do curso e o papel ele que cumpre no aperfeiçoamento do mesmo?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	14%

O coordenador do curso apresenta um relacionamento muito bom com os alunos, incentiva o desenvolvimento do curso e preocupa-se com o aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Tenho conhecimento do plano de ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

O corpo docente do curso cumpre o plano de ensino, favorece o raciocínio reflexivo sobre problemas do conhecimento e incentiva os alunos com aulas dinâmicas e interativas?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	79% ▼
Entre insuficiente e regular	8%	21%

A análise comparativa evidencia uma **queda significativa na avaliação do corpo docente**, com o indicador passando de 92% em 2025 para 79% em 2026.

Esse resultado indica fragilidades relacionadas ao cumprimento do plano de ensino, à promoção do raciocínio reflexivo e ao desenvolvimento de aulas dinâmicas e interativas, configurando um ponto crítico no processo formativo.

A queda registrada sinaliza a necessidade de atenção institucional quanto à atuação do corpo docente e ao alinhamento das práticas pedagógicas às diretrizes do curso.

O corpo docente do curso prepara e corrige as provas com critério, realizando a vista de prova e sanando dúvidas com os alunos?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	86% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	14%

A análise comparativa demonstra que, embora o indicador permaneça acima do referencial mínimo de 80% em 2026 (86%), há uma queda expressiva em relação ao resultado de 2025 (100).

Esse movimento reforça a tendência de redução na percepção positiva acerca do desempenho do corpo docente, já evidenciada no indicador anterior.

A recorrência de queda nos indicadores relacionados ao corpo docente configura um ponto de atenção relevante, indicando a necessidade de intervenção institucional mais abrangente.

Diante desse cenário, recomenda-se o fortalecimento de ações de formação continuada voltadas às práticas avaliativas, com ênfase em critérios claros, coerência entre ensino e avaliação e ampliação dos momentos de feedback aos discentes.

O corpo docente do curso transmite conhecimento e experiências dentro da área do curso, fator que contribui para meu aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

O corpo docente do curso interage com os alunos sanando dúvidas e traduzindo sólida formação na área em atividades pedagógicas em sala de aula?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	75%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	25%	7%

A análise comparativa **evidencia uma recuperação significativa do indicador**, que passou de 75% em 2025 para 93% em 2026, superando o referencial mínimo de 80% estabelecido pela CPA.

Esse resultado sinaliza avanço na atuação do corpo docente, especialmente no que se refere à interação com os alunos, ao esclarecimento de dúvidas e à tradução da formação acadêmica em práticas pedagógicas mais efetivas em sala de aula. A elevação do indicador demonstra que as ações implementadas contribuíram para qualificar o processo de ensino e aprendizagem.

Os alunos do curso são representados em reuniões do Colegiado de Curso através da participação de representantes?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	14%

A análise comparativa evidencia que o *resultado demonstra avanço na representação estudantil nas reuniões do Colegiado de Curso*, sinalizando maior efetividade na participação dos alunos nos espaços de decisão acadêmica.

A evolução do indicador sugere o fortalecimento dos mecanismos de representatividade e comunicação entre discentes e gestão do curso.

Dessa forma, recomenda-se a continuidade das estratégias adotadas, com vistas à consolidação desse processo participativo, bem como o incentivo à ampliação do engajamento discente, assegurando a manutenção de níveis satisfatórios e o aprimoramento contínuo da representatividade estudantil.

DIMENSÃO 3

Os espaços de atendimento aos alunos - Atendimento Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria - estão bem conservados e oferecem conforto e comodidade?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

As salas de aula apresentam estrutura física contendo: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial além de carteiras e mesas em muito boas condições de manutenção?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

A rede wi-fi disponível oferece boa conectividade diante de minhas necessidades acadêmicas em relação ao curso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

O espaço físico da Biblioteca atende muito bem quesitos como comodidade e conforto?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

As referências bibliográficas previstas nos planos de ensino das disciplinas do curso encontram-se disponíveis para consulta e empréstimo na Biblioteca?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

A FCN favorece a inclusão de alunos desfavorecidos economicamente?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

A FCN favorece a concessão de bolsas de estudos, descontos aos alunos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

A FCN em seu plano pedagógico prevê a política de: Bolsas, Estágios, Atividades Complementares, Projetos de Responsabilidade Social e Extensão?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	7%

Qual sua avaliação em relação à oferta de bolsas de estudos, descontos e programas de apoio como o FIES na FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

A metodologia dos professores está adequada à concepção do curso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	75%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	15%	7%

A análise comparativa **evidencia uma recuperação expressiva do indicador**, que evoluiu de 75% em 2025 para 93% em 2026.

Esse avanço ***indica que a metodologia adotada pelos professores passou por aprimoramentos***, tornando-se mais alinhada à concepção do curso e mais eficaz no processo de ensino e aprendizagem.

A elevação do indicador demonstra **impacto positivo das ações implementadas no âmbito pedagógico, refletindo maior adequação das práticas docentes às diretrizes formativas**.

Qual é a sua avaliação em relação às políticas de estágios da FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	67%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	33%	14%

A análise comparativa **evidencia uma recuperação significativa do indicador**, que passou de 67% em 2025 para 86% em 2026.

Esse resultado demonstra avanço nas políticas de estágios, sinalizando maior efetividade na organização, acompanhamento e alinhamento dessas ações com a formação do egresso. A elevação do indicador sugere que as estratégias implementadas contribuíram para qualificar a experiência discente no âmbito dos estágios.

Qual é a sua avaliação quanto ao Corpo Docente (Professores) desse semestre?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	67%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	33%	7%

A análise comparativa **evidencia uma recuperação expressiva e consistente do indicador**, que evoluiu de 67% em 2025 para 93% em 2026.

Esse resultado valoriza o avanço alcançado pelo corpo docente, refletindo aprimoramentos relevantes na qualidade do ensino, na condução das aulas e na relação pedagógica com os estudantes.

A elevação do índice demonstra impacto positivo das ações institucionais voltadas à qualificação docente, evidenciando maior alinhamento das práticas pedagógicas às expectativas formativas do curso.

Análise da Avaliação e Estratégias para o Curso de Filosofia – 2026

A avaliação do Curso de Filosofia da FCN em 2026 **demonstra que a grande maioria dos indicadores atingiu ou superou o critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)**, com diversos resultados próximos ou iguais a 100%, evidenciando um elevado nível de satisfação discente e uma evolução consistente em relação a 2025.

Os dados refletem fortalecimento significativo nos aspectos pedagógicos, institucionais e de infraestrutura, com destaque para a recuperação de indicadores anteriormente críticos, especialmente relacionados ao corpo docente, metodologia de ensino e políticas institucionais.

No entanto, alguns indicadores apresentaram variação negativa relevante, com destaque para o Estágio Curricular Supervisionado (79%) e a atuação docente em práticas pedagógicas dinâmicas (79%), configurando pontos de atenção que demandam acompanhamento institucional.

Descrição dos Principais Resultados

- **Qualidade do Ensino:** A adequação das aulas à formação do egresso (93%) e a metodologia dos professores (93%) apresentam evolução

positiva, evidenciando alinhamento entre práticas pedagógicas e perfil formativo.

- **Estrutura Curricular e Conteúdos:** Indicadores como articulação dos conteúdos (100%), estrutura curricular (93%) e inserção de temas transversais (100%) demonstram excelência no planejamento acadêmico.
- **Atividades de Extensão e Complementares:** As atividades de extensão (93%) e o conhecimento sobre atividades complementares (100%) indicam elevado nível de integração entre teoria e prática.
- **Estágio e Núcleo de Estágios:** Embora o atendimento do Núcleo de Estágios (93%) tenha evoluído, o estágio supervisionado apresentou queda significativa (79%), configurando fragilidade na experiência prática do discente.
- **Corpo Docente:** Observa-se recuperação expressiva em indicadores como avaliação geral dos professores (93%), interação em sala (93%) e metodologia (93%), evidenciando impacto positivo das ações institucionais, apesar da queda pontual em práticas pedagógicas dinâmicas (79%).
- **Serviços de Apoio e Comunicação:** Indicadores como conhecimento do PPC (100%), plano de ação da coordenação (100%) e CPA (93%) demonstram boa comunicação institucional.
- **Infraestrutura:** Resultados elevados em espaços de atendimento (100%), biblioteca (100%) e wi-fi (100%) indicam excelência nas condições estruturais.
- **Políticas Institucionais:** Destaque para a evolução nas políticas de estágio (86%), bolsas (100%) e inclusão (93%), evidenciando fortalecimento institucional.

Estratégias para Melhorar os Indicadores

1. Aprimoramento do Estágio Curricular Supervisionado

- Reestruturar o acompanhamento pedagógico dos estágios, garantindo maior alinhamento entre teoria e prática.
- Fortalecer parcerias com campos de estágio e ampliar os mecanismos de supervisão e avaliação das atividades desenvolvidas.

2. Fortalecimento das Práticas Pedagógicas

- Intensificar a formação continuada docente com foco em metodologias ativas e estratégias que promovam maior dinamismo e participação discente.
- Estimular práticas que reforcem o raciocínio crítico e a aplicação do conhecimento em contextos reais.

3. Monitoramento Contínuo dos Indicadores com Variação Negativa

- Acompanhar sistematicamente indicadores que apresentaram queda, como extensão, pastoral e avaliação docente, prevenindo novas reduções.
- Implementar mecanismos de escuta discente para identificação precoce de possíveis fragilidades.

4. Consolidação das Boas Práticas Institucionais

- Manter e fortalecer as ações que resultaram em indicadores elevados, especialmente na comunicação institucional, infraestrutura e políticas de apoio ao discente.
- Compartilhar práticas exitosas entre cursos, promovendo padronização e melhoria institucional.

5. Integração entre Dimensões Acadêmicas e Institucionais

- Promover maior articulação entre coordenação, docentes, núcleos institucionais e discentes, assegurando coerência entre planejamento, execução e avaliação.
- Incentivar a participação estudantil nos processos decisórios, fortalecendo o sentimento de pertencimento e engajamento acadêmico.

Dessa forma, o Curso de Filosofia apresenta um cenário amplamente positivo, com avanços expressivos em diversos indicadores e consolidação da qualidade acadêmica.

As estratégias propostas visam atuar pontualmente nas fragilidades identificadas, assegurando a continuidade do crescimento e a manutenção dos elevados níveis de satisfação nos próximos ciclos avaliativos.

CURSO DE JORNALISMO – DISCENTE

DIMENSÃO 1

As aulas proporcionadas pelos professores do curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	77% ▲
Entre insuficiente e regular	26%	23%

A avaliação das aulas proporcionadas pelos professores do curso de Jornalismo apresenta resultado inferior ao referencial mínimo estabelecido pela CPA em ambos os anos analisados, ainda que se **observe uma leve evolução** de 74% em 2025 para 77% em 2026, *indicando discreta melhora na percepção discente*, porém insuficiente para alcançar um nível satisfatório.

O percentual ainda elevado de respostas entre insuficiente e regular evidencia fragilidades na adequação das práticas pedagógicas à formação do egresso, demandando atenção institucional.

Diante desse cenário, recomenda-se o fortalecimento da formação continuada docente, com foco em metodologias ativas e alinhamento ao perfil do egresso, bem como o acompanhamento pedagógico sistemático e a ampliação de estratégias que promovam maior articulação entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem.

As atividades de extensão oferecidas pela FCN e pelo curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	6%

A avaliação das atividades de extensão do curso de Jornalismo **evidencia uma recuperação expressiva do indicador**, que evoluiu de 68% em 2025 para 94% em 2026.

Esse avanço demonstra que as ações institucionais implementadas pela coordenação foram eficazes na qualificação das atividades extensionistas, promovendo maior alinhamento com a formação do egresso e atendendo de forma mais satisfatória às expectativas discentes.

Você tem conhecimento dos objetivos do curso conforme o Projeto Pedagógico?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	9%

Os planos de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, conforme o Projeto Pedagógico do Curso, encontram-se postados pelos professores no sistema RM, permitindo consulta periódica?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	77%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	33%	9%

A avaliação referente à disponibilização dos planos de ensino no sistema RM evidencia uma **recuperação significativa do indicador**, que passou de 77% em 2025 para 91% em 2026.

Esse resultado demonstra avanço consistente na organização acadêmica e no cumprimento das diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso pela coordenação, garantindo maior transparência e acesso às informações por parte dos discentes.

A estrutura curricular propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	6%

A análise da estrutura curricular do curso de Jornalismo evidencia uma **recuperação expressiva no indicador**, que passou de 71% em 2025 para 94% em 2026.

Esse resultado demonstra avanço significativo na percepção discente quanto à disposição adequada das disciplinas, à carga horária e à articulação entre os conteúdos, refletindo melhorias no planejamento curricular e na integração das práticas pedagógicas.

Os conteúdos curriculares, ou seja, os conteúdos previstos nos Planos de Ensino, estão articulados com o perfil do egresso do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	9%

O indicador relativo à articulação dos conteúdos curriculares com o perfil do egresso apresentou recuperação expressiva.

Esse resultado evidencia avanços significativos na adequação dos conteúdos às competências e expectativas formativas do curso, demonstrando maior alinhamento entre os Planos de Ensino e o perfil profissional do egresso.

Há conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em algumas disciplinas do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	66%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	34%	15%

O indicador relacionado à presença de conteúdos sobre Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais apresentou recuperação significativa, passando de 66% em 2025 para 85% em 2026.

Essa evolução demonstra maior incorporação e visibilidade desses temas nas disciplinas do curso, refletindo esforços institucionais para promover a transversalidade e a integração de conteúdos essenciais à formação cidadã e ética do egresso.

Consigo perceber o desenvolvimento de minha autonomia como discente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	89% ▲
Entre insuficiente e regular	16%	11%

Assimilo durante atividades desenvolvidas pelo curso estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, com foco nas necessidades dos alunos e que proporcionam articulação entre teoria e prática?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	89% ▲
Entre insuficiente e regular	22%	11%

As atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado desenvolvido no curso são muito boas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	63%	80% ▲
Entre insuficiente e regular	37%	20%

Em relação ao Estágio Curricular Supervisionado, considero muito bom o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	63%	71% ▲
Entre insuficiente e regular	37%	29%

O indicador referente à avaliação do atendimento do Núcleo de Estágios apresentou recuperação, passando de 63% em 2025 para 71% em 2026.

Apesar do crescimento, o percentual ainda permanece abaixo do critério mínimo de 80% estabelecido pela CPA, evidenciando fragilidade na percepção discente sobre a qualidade do suporte oferecido durante o Estágio Curricular Supervisionado.

Recomenda-se fortalecer a comunicação com os alunos, aprimorar os processos de orientação e supervisão, e implementar mecanismos de acompanhamento mais sistemáticos para garantir que o atendimento do Núcleo de Estágios atenda plenamente às expectativas dos estudantes e contribua para a formação profissional.

Tenho conhecimento das Atividades Complementares propiciadas pela FCN e pelo curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	86%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	14%	6%

Participo da Semana de Acolhimento no início do ano letivo? Tenho ciência da programação desenvolvida?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	14%

Em relação ao Programa de Nivelamento da FCN tenho ciência que esta ação acontece no início de cada ano para turmas ingressantes?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	14%

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	80% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	20%

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	66%	71% ▲
Entre insuficiente e regular	34%	29%

Os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA possibilitam aprimorar as atividades e permitem visualizar melhorias concretas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	17%

O indicador relativo à percepção dos alunos sobre os processos de avaliação interna realizados pela CPA **apresentou recuperação significativa**, passando de 68% em 2025 para 83% em 2026.

Essa evolução demonstra maior reconhecimento discente quanto à efetividade das avaliações internas para aprimorar as atividades acadêmicas e visualizar melhorias concretas.

As ferramentas tecnológicas proporcionadas (Sistema RM, wi-fi etc.) nas atividades de ensino-aprendizagem são muito boas diante do perfil e das necessidades do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	14%

O indicador referente às ferramentas tecnológicas utilizadas no curso apresentou recuperação expressiva, passando de 71% em 2025 para 86% em 2026.

Esse avanço evidencia uma melhora na percepção dos alunos quanto à adequação do Sistema RM, wi-fi e demais recursos tecnológicos às necessidades do curso e ao processo de ensino-aprendizagem.

O sistema de avaliação dos alunos por parte dos professores é definido com clareza; as provas são bem-preparadas e objetivam o desenvolvimento profissional?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	60%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	40%	17%

O indicador relativo à clareza e qualidade do sistema de avaliação dos alunos apresentou recuperação significativa, passando de 60% em 2025 para 83% em 2026.

Esse resultado evidencia que os discentes percebem uma melhoria no preparo das provas, na objetividade das avaliações e no alinhamento dessas atividades ao desenvolvimento profissional.

As faltas e as parciais de avaliação (AV1, AV2 e AV3) são postadas com frequência pelos professores no Sistema RM?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	6%

O indicador apresentou **recuperação expressiva**, passando de 68% em 2025 para 94% em 2026.

Esse avanço evidencia maior regularidade e transparência no registro das avaliações, permitindo aos discentes acompanhar seu desempenho acadêmico de forma mais eficaz.

DIMENSÃO 2

Tenho ciência da existência do NDE do curso e o papel ele que cumpre no aperfeiçoamento do mesmo?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	48%	77% ▲
Entre insuficiente e regular	52%	23%

O indicador apresentou uma recuperação significativa, passando de 48% em 2025 para 77% em 2026.

Apesar do avanço expressivo, o resultado ainda se encontra abaixo do patamar mínimo de 80% estabelecido pela CPA, indicando que uma parcela considerável dos discentes ainda não possui ciência plena sobre o NDE e sua importância no aperfeiçoamento do curso.

Para aprimorar esse indicador, recomenda-se: Intensificar a divulgação do NDE e de suas atribuições por meio de reuniões, palestras e materiais informativos; Estimular a participação ativa dos alunos em encontros e decisões acadêmicas, fortalecendo a percepção de transparência e engajamento institucional; Implementar canais de comunicação contínua, para garantir que os alunos estejam regularmente informados sobre as ações e decisões do NDE.

O coordenador do curso apresenta um relacionamento muito bom com os alunos, incentiva o desenvolvimento do curso e preocupa-se com o aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	6%

Tenho conhecimento do plano de ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	89% ▲
Entre insuficiente e regular	26%	11%

O indicador apresentou uma recuperação significativa, passando de 74% em 2025 para 89% em 2026, superando o critério mínimo de 80% estabelecido pela CPA.

Esse resultado evidencia que as ações de comunicação da coordenação de curso acerca das atividades da coordenação têm se tornado mais efetivas, promovendo maior transparência e engajamento por parte dos discentes.

O corpo docente do curso cumpre o plano de ensino, favorece o raciocínio reflexivo sobre problemas do conhecimento e incentiva os alunos com aulas dinâmicas e interativas?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	63%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	37%	14%

O indicador apresentou uma recuperação expressiva, passando de 63% em 2025 para 86% em 2026.

Esse avanço demonstra que os docentes têm alinhado suas práticas pedagógicas às diretrizes do curso, favorecendo maior engajamento e participação dos alunos nas atividades acadêmicas.

O corpo docente do curso prepara e corrige as provas com critério, realizando a vista de prova e sanando dúvidas com os alunos?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	9%

O corpo docente do curso transmite conhecimento e experiências dentro da área do curso, fator que contribui para meu aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	6%

O corpo docente do curso interage com os alunos sanando dúvidas e traduzindo sólida formação na área em atividades pedagógicas em sala de aula?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	6%

Os alunos do curso são representados em reuniões do Colegiado de Curso através da participação de representantes?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	57%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	43%	9%

O indicador apresentou uma recuperação significativa, passando de 57% em 2025 para 91% em 2026.

Esse avanço evidencia maior efetividade na participação dos alunos nos espaços de decisão acadêmica, reforçando o engajamento estudantil e a comunicação entre os discentes e a gestão do curso.

A elevação do índice demonstra que as ações implementadas para fortalecer a representatividade estudantil foram bem-sucedidas, promovendo um processo mais participativo e democrático no âmbito acadêmico.

DIMENSÃO 3

Os espaços de atendimento aos alunos - Atendimento Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria - estão bem conservados e oferecem conforto e comodidade?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	26%	17%

As salas de aula apresentam estrutura física contendo: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial além de carteiras e mesas em muito boas condições de manutenção?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	89% ▲
Entre insuficiente e regular	26%	11%

A rede wi-fi disponível oferece boa conectividade diante de minhas necessidades acadêmicas em relação ao curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	26%	3%

O espaço físico da Biblioteca atende muito bem quesitos como comodidade e conforto?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	14%

As referências bibliográficas previstas nos planos de ensino das disciplinas do curso encontram-se disponíveis para consulta e empréstimo na Biblioteca?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	82% ▲
Entre insuficiente e regular	26%	18%

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	57%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	43%	9%

O indicador referente à avaliação da participação em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN apresentou uma recuperação expressiva, passando de 57% em 2025 para 91% em 2026.

Esse resultado evidencia um avanço significativo na percepção dos alunos sobre o envolvimento e a efetividade desses espaços institucionais, refletindo maior integração entre discentes e gestão acadêmica.

A FCN favorece a inclusão de alunos desfavorecidos economicamente?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	74%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	26%	9%

A FCN favorece a concessão de bolsas de estudos, descontos aos alunos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	74% ▼
Entre insuficiente e regular	17%	26%

O indicador referente à concessão de bolsas de estudos e descontos aos alunos apresentou uma queda significativa, passando de 83% em 2025 para 74% em 2026.

Esse resultado evidencia insatisfação crescente entre os discentes em relação às políticas de apoio financeiro, indicando fragilidades na comunicação, acessibilidade ou efetividade das bolsas e descontos ofertados.

Recomenda-se que amplie a divulgação das oportunidades disponíveis e implemente mecanismos de acompanhamento contínuo para garantir que os benefícios atinjam de forma adequada os estudantes que deles necessitam, fortalecendo a equidade e a inclusão acadêmica.

A FCN em seu plano pedagógico prevê a política de: Bolsas, Estágios, Atividades Complementares, Projetos de Responsabilidade Social e Extensão?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	83%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	17%	3%

Qual sua avaliação em relação à oferta de bolsas de estudos, descontos e programas de apoio como o FIES na FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	3%

A metodologia dos professores está adequada à concepção do curso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	57%	97% ▲
Entre insuficiente e regular	43%	3%

O indicador relacionado à adequação da metodologia dos professores à concepção do curso **apresentou uma recuperação expressiva**, passando de 57% em 2025 para 97% em 2026.

Esse avanço demonstra que as práticas pedagógicas foram significativamente aprimoradas, alinhando-se de forma mais efetiva aos objetivos formativos do curso e atendendo às expectativas dos discentes.

A elevação do índice reflete impactos positivos de ações institucionais voltadas à qualificação docente, evidenciando maior coerência entre a metodologia

adotada e a concepção curricular, bem como maior eficácia no processo de ensino-aprendizagem.

Qual é a sua avaliação em relação às políticas de estágios da FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	94% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	6%

Qual é a sua avaliação quanto ao Corpo Docente (Professores) desse semestre?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	77%	80% ▲
Entre insuficiente e regular	23%	20%

Análise da Avaliação e Estratégias para o Curso de Jornalismo – 2026

A avaliação do Curso de Jornalismo da FCN em 2025 e 2026 demonstra que diversos indicadores apresentaram variações significativas, sendo que alguns resultados ainda se encontram abaixo do critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). **Observa-se, entretanto, uma tendência de recuperação e melhorias em quase todos os aspectos avaliados, refletindo ações institucionais voltadas ao aprimoramento do curso.**

Dentre os principais pontos avaliados, destacam-se os seguintes resultados:

- **Infraestrutura e Suporte Acadêmico:** A avaliação dos espaços de atendimento, como: Atendimento Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios e Biblioteca, **apresentaram recuperação expressiva, atingindo índices entre 83% e 97% em 2026.** A estrutura das salas de aula e a conectividade wi-fi também foram muito bem avaliadas, evidenciando evolução na percepção discente quanto à infraestrutura disponível para o aprendizado.

- **Qualidade do Ensino:** Indicadores relacionados às aulas ministradas pelos professores (77%), à metodologia docente (97%) e ao cumprimento dos planos de ensino (91%) demonstram recuperação significativa. Apesar da melhora, a avaliação das aulas ainda se mantém ligeiramente abaixo do patamar ideal, indicando necessidade de aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas e da articulação entre teoria e prática.
- **Estágio e Extensão:** As atividades de extensão apresentaram avanço expressivo, alcançando 94%, superando o critério mínimo da CPA. O Estágio Curricular Supervisionado, apesar de ter apresentado recuperação, permanece com avaliação de 71% quanto ao atendimento do Núcleo de Estágios, demonstrando necessidade de reforço no acompanhamento e orientação dos alunos para garantir maior efetividade prática e alinhamento ao perfil do egresso.
- **Conhecimento dos Alunos sobre o Curso:** A ciência sobre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) apresentou recuperação, passando de 48% em 2025 para 77% em 2026, ainda abaixo do patamar desejado. Indicadores relacionados ao plano de ação da coordenação e à representação estudantil em reuniões de colegiado alcançaram 89% e 91%, respectivamente, refletindo avanços na comunicação e engajamento discente, porém com espaço para maior fortalecimento.
- **Políticas de Apoio e Inclusão:** A percepção sobre concessão de bolsas e descontos apresentou queda, de 83% para 74%, *evidenciando insatisfação em relação às políticas de apoio financeiro*. Por outro lado, programas de apoio, FIES e atividades complementares obtiveram índices superiores a 90%, mostrando efetividade em outros aspectos de inclusão e suporte estudantil.

Estratégias para Melhoria dos Indicadores:

Para consolidar avanços e alcançar índices superiores a 80% em todos os indicadores, sugerem-se as seguintes ações:

1. Aprimoramento das Estratégias Pedagógicas

- Capacitação contínua dos docentes para adoção de metodologias inovadoras e ativas, fortalecendo o raciocínio crítico e a participação discente.
- Maior integração entre teoria e prática, especialmente nas aulas e nos projetos acadêmicos, alinhando conteúdos ao perfil do egresso.

2. Fortalecimento dos Estágios e Atividades de Extensão

- Ampliação de convênios com veículos de comunicação e empresas para proporcionar experiências práticas mais abrangentes.
- Reforço no acompanhamento e supervisão do Estágio Curricular Supervisionado, garantindo que as orientações do Núcleo de Estágios atendam plenamente às expectativas dos alunos.

3. Maior Divulgação e Transparência sobre Processos Acadêmicos

- Intensificação da comunicação sobre o NDE e sua função no aprimoramento do curso, incluindo reuniões, palestras e materiais informativos.
- Ampliação da divulgação dos planos de ensino, conteúdos curriculares e indicadores de desempenho da coordenação no sistema RM e no site da FCN.

4. Engajamento Estudantil nas Avaliações da CPA e Participação Institucional

- Campanhas para aumentar a participação dos alunos nos questionários de avaliação institucional.
- Realização de fóruns e encontros periódicos para discussão dos resultados e definição de ações de melhoria colaborativas.

5. Apoio Financeiro e Inclusão

- Reavaliação e maior divulgação das políticas de bolsas e descontos, com acompanhamento contínuo para garantir que os benefícios alcancem efetivamente os estudantes que deles necessitam.

Com a implementação dessas estratégias, o Curso de Jornalismo poderá consolidar avanços, fortalecer sua qualidade acadêmica e alcançar níveis mais elevados de satisfação e engajamento entre os discentes.

CURSO DE RÁDIO E TELEVISÃO – DISCENTE

DIMENSÃO 1

As aulas proporcionadas pelos professores do curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	79%	75% ▼
Entre insuficiente e regular	21%	25%

A avaliação **apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80%** estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em ambos os anos analisados. Observa-se, ainda, uma variação negativa no indicador, com redução de 79% em 2025 para 75% em 2026, evidenciando uma piora na percepção discente quanto à efetividade das práticas pedagógicas adotadas.

Diante desse cenário, torna-se necessário fortalecer as ações da coordenação voltadas à qualificação docente, com ênfase na adoção de metodologias ativas e no aprimoramento das estratégias de ensino que promovam maior articulação entre teoria e prática.

As atividades de extensão oferecidas pela FCN e pelo curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	73% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	27%

Na avaliação observa-se uma variação positiva, com crescimento de 68% em 2025 para 73% em 2026, **indicando melhora na percepção discente, ainda que insuficiente para alcançar um nível satisfatório.**

Diante desse cenário, recomenda-se o fortalecimento das ações extensionistas, com ampliação de projetos que promovam maior integração entre teoria e prática e estejam alinhados ao perfil do egresso.

Você tem conhecimento dos objetivos do curso conforme o Projeto Pedagógico?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	75%	80% ▲
Entre insuficiente e regular	25%	20%

Os planos de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, conforme o Projeto Pedagógico do curso, encontram-se postados pelos professores no sistema RM, permitindo consulta periódica?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	75%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	25%	15%

A estrutura curricular propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	77% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	23%

A avaliação da estrutura curricular do curso evidencia resultados inferiores ao critério mínimo de 80%. Observa-se, entretanto, uma *evolução no indicador*, que passou de 64% em 2025 para 77% em 2026, demonstrando melhora na percepção discente quanto à organização das disciplinas, à carga horária e à articulação entre os conteúdos, ainda que não suficiente para atingir o nível desejado.

Diante desse cenário, recomenda-se a revisão e o aprimoramento contínuo do planejamento curricular, com foco na melhor distribuição das disciplinas ao longo do curso e no fortalecimento da integração entre os conteúdos.

Os conteúdos curriculares, ou seja, os conteúdos previstos nos Planos de Ensino, estão articulados com o perfil do egresso do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	61%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	39%	15%

Há conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em algumas disciplinas do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	75% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	25%

A avaliação da presença de conteúdos relacionados aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais nas disciplinas do curso *apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80%*. Observa-se, contudo, uma evolução no indicador, que passou de 68% em 2025 para 75% em 2026, evidenciando melhora na percepção discente, ainda que insuficiente para atingir o nível desejado.

Diante desse cenário, recomenda-se o fortalecimento da inserção transversal desses conteúdos no currículo, por meio da revisão dos planos de ensino e da ampliação de práticas pedagógicas que evidenciem tais temáticas de forma integrada.

Consigo perceber o desenvolvimento de minha autonomia como discente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	17%

Assimilo durante atividades desenvolvidas pelo curso estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, com foco nas necessidades dos alunos e que proporcionam articulação entre teoria e prática?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	87% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	13%

As atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado desenvolvido no curso são muito boas?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	57%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	43%	15%

A avaliação das atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado **evidencia uma recuperação expressiva no indicador**, que passou de 57% em 2025 para 85% em 2026, superando o critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Esse avanço demonstra melhoria significativa na percepção discente quanto à qualidade das atividades desenvolvidas, indicando maior alinhamento entre a experiência prática e a formação do egresso.

Esse resultado reflete impactos positivos das ações institucionais voltadas ao fortalecimento do estágio, evidenciando aprimoramentos no acompanhamento, na organização e na efetividade das atividades propostas.

Em relação ao Estágio Curricular Supervisionado, considero muito bom o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	17%

Tenho conhecimento das Atividades Complementares propiciadas pela FCN e pelo curso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	70% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	30%

A avaliação do conhecimento dos discentes acerca das Atividades Complementares propiciadas pela FCN e pelo curso apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em ambos os anos analisados. Observa-se uma evolução no indicador, que passou de 64% em 2025 para 70% em 2026, indicando melhora na percepção discente, ainda que insuficiente para atingir o nível desejado.

Diante desse cenário, recomenda-se intensificar as estratégias de divulgação e orientação sobre as Atividades Complementares, garantindo que os alunos

compreendam sua importância para a formação acadêmica e profissional. Sugere-se, ainda, o fortalecimento dos canais de comunicação institucional e o acompanhamento mais próximo por parte da coordenação, a fim de ampliar o engajamento discente e elevar os índices de satisfação nos próximos ciclos avaliativos.

Participo da Semana de Acolhimento no início do ano letivo? Tenho ciência da programação desenvolvida?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	15%

Em relação ao Programa de Nivelamento da FCN tenho ciência que esta ação acontece no início de cada ano para turmas ingressantes?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	50%	80% ▲
Entre insuficiente e regular	50%	20%

Na avaliação do conhecimento dos discentes **evidencia uma recuperação significativa no indicador**, que passou de 50% em 2025 para 80% em 2026.

Esse avanço demonstra melhoria expressiva na percepção discente quanto à divulgação e ao reconhecimento dessa ação institucional voltada às turmas ingressantes.

Recomenda-se a continuidade e o aprimoramento dessas ações, assegurando que o Programa de Nivelamento permaneça consolidado e amplamente conhecido pelos alunos, contribuindo para a adaptação acadêmica e o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	88% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	12%

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	79%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	21%	17%

Os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA possibilitam aprimorar as atividades e permitem visualizar melhorias concretas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	54%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	16%	17%

As ferramentas tecnológicas proporcionadas (Sistema RM, *wi-fi* etc.) nas atividades de ensino-aprendizagem são muito boas diante do perfil e das necessidades do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	50%	87% ▲
Entre insuficiente e regular	50%	13%

O sistema de avaliação dos alunos por parte dos professores é definido com clareza; as provas são bem-preparadas e objetivam o desenvolvimento profissional?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	80% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	20%

As faltas e as parciais de avaliação (AV1, AV2 e AV3) são postadas com frequência pelos professores no Sistema RM?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	57%	77% ▲
Entre insuficiente e regular	43%	23%

DIMENSÃO 2

Tenho ciência da existência do NDE do curso e o papel ele que cumpre no aperfeiçoamento do mesmo?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	57%	63% ▲
Entre insuficiente e regular	43%	27%

A avaliação **apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80%** estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em ambos os anos analisados. Observa-se uma leve evolução no indicador, que passou de 57% em 2025 para 63% em 2026, indicando melhora na percepção discente, porém ainda insuficiente para atingir um nível satisfatório.

Diante desse cenário, recomenda-se intensificar as estratégias de divulgação sobre o NDE e suas atribuições, por meio de ações institucionais que ampliem a visibilidade desse órgão junto aos alunos.

O coordenador do curso apresenta um relacionamento muito bom com os alunos, incentiva o desenvolvimento do curso e preocupa-se com o aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	50%	80% ▲
Entre insuficiente e regular	50%	20%

A avaliação do relacionamento do coordenador do curso com os alunos **evidencia uma recuperação significativa no indicador**, que passou de 50% em 2025 para 80% em 2026.

Esse avanço demonstra melhora expressiva na percepção discente quanto à atuação da coordenação, especialmente no incentivo ao desenvolvimento do curso e na atenção ao processo de aprendizagem.

O resultado reflete impactos positivos das ações institucionais voltadas ao fortalecimento da comunicação e da proximidade entre coordenação e discentes.

Tenho conhecimento do plano de ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	77% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	23%

A avaliação do conhecimento dos discentes acerca do plano de ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho **apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80%** em ambos os anos analisados.

Diante desse cenário, recomenda-se intensificar as estratégias de divulgação das ações da coordenação e dos indicadores de desempenho, por meio de canais institucionais mais acessíveis e frequentes.

O corpo docente do curso cumpre o plano de ensino, favorece o raciocínio reflexivo sobre problemas do conhecimento e incentiva os alunos com aulas dinâmicas e interativas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	72% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	28%

A avaliação do cumprimento do plano de ensino pelo corpo docente, bem como da promoção do raciocínio reflexivo e da condução de aulas dinâmicas e interativas, **apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)** em ambos os anos analisados.

Diante desse cenário, recomenda-se o fortalecimento da formação continuada docente, com foco em metodologias ativas e estratégias que estimulem maior participação e pensamento crítico dos alunos. Sugere-se também intensificar o acompanhamento pedagógico e a avaliação das práticas de ensino, garantindo maior alinhamento com o plano de ensino e com o perfil do egresso, visando à elevação dos índices nos próximos ciclos avaliativos.

O corpo docente do curso prepara e corrige as provas com critério, realizando a vista de prova e sanando dúvidas com os alunos?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	87% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	13%

O corpo docente do curso transmite conhecimento e experiências dentro da área do curso, fator que contribui para meu aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	57%	82% ▲
Entre insuficiente e regular	39%	18%

O corpo docente do curso interage com os alunos sanando dúvidas e traduzindo sólida formação na área em atividades pedagógicas em sala de aula?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	77% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	23%

A avaliação da interação do corpo docente com os alunos, no que se refere ao esclarecimento de dúvidas e à tradução da formação teórica em atividades pedagógicas, **apresenta resultados inferiores ao critério mínimo** evidenciando melhora na percepção discente, ainda que insuficiente para atingir o nível desejado.

Recomenda-se o fortalecimento de práticas pedagógicas que ampliem a interação em sala de aula, com incentivo ao diálogo, à participação ativa dos alunos e à aplicação prática dos conteúdos.

Sugere-se também a intensificação da formação docente e do acompanhamento pedagógico, visando assegurar maior proximidade entre professores e discentes e contribuir para a elevação dos índices nos próximos ciclos avaliativos.

Os alunos do curso são representados em reuniões do Colegiado de Curso através da participação de representantes?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	73% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	27%

A avaliação da representação discente nas reuniões do Colegiado de Curso apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80%, evidenciando melhora na percepção dos alunos quanto à participação por meio de representantes, ainda que insuficiente para atingir o nível desejado.

Diante desse cenário, recomenda-se o fortalecimento das estratégias de incentivo à participação estudantil nos espaços colegiados, bem como a ampliação da divulgação sobre a importância da representatividade discente.

DIMENSÃO 3

Os espaços de atendimento aos alunos - Atendimento Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria - estão bem conservados e oferecem conforto e comodidade?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	75%	82% ▲
Entre insuficiente e regular	25%	18%

As salas de aula apresentam estrutura física contendo: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial além de carteiras e mesas em muito boas condições de manutenção?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	15%

A rede wi-fi disponível oferece boa conectividade diante de minhas necessidades acadêmicas em relação ao curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	61%	78% ▲
Entre insuficiente e regular	39%	22%

A avaliação da qualidade da rede wi-fi disponível para atendimento às necessidades acadêmicas apresenta resultados inferiores ao critério mínimo, observa-se, contudo, uma evolução no indicador, que passou de 61% em 2025 para 78% em 2026, evidenciando melhora na percepção discente quanto à conectividade, ainda que não suficiente para atingir o nível desejado.

Recomenda-se o aprimoramento da infraestrutura tecnológica, com investimentos na ampliação da cobertura e na estabilidade da rede, especialmente em ambientes de maior demanda.

Será preciso a realização de monitoramento contínuo da qualidade do serviço, visando garantir melhor desempenho e atender de forma mais eficaz às necessidades acadêmicas dos discentes.

O espaço físico da Biblioteca atende muito bem quesitos como comodidade e conforto?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	79%	88% ▲
Entre insuficiente e regular	21%	12%

As referências bibliográficas previstas nos planos de ensino das disciplinas do curso encontram-se disponíveis para consulta e empréstimo na Biblioteca?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	88% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	12%

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	15%

A FCN favorece a inclusão de alunos desfavorecidos economicamente?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	71%	75% ▲
Entre insuficiente e regular	29%	25%

A avaliação apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80% e observa-se uma leve evolução no indicador, que passou de 71% em 2025 para 75% em 2026, evidenciando melhora na percepção discente, ainda que insuficiente para atingir o nível desejado.

Recomenda-se o fortalecimento das políticas institucionais de inclusão, com ampliação das estratégias de acesso e permanência dos estudantes.

Sugere-se também intensificar a divulgação dos programas de apoio financeiro e social, bem como aprimorar os mecanismos de acompanhamento dos alunos beneficiados, visando garantir maior efetividade das ações e a elevação dos índices nos próximos ciclos avaliativos.

A FCN favorece a concessão de bolsas de estudos, descontos aos alunos?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	79%	85% ▲
Entre insuficiente e regular	21%	15%

A FCN em seu plano pedagógico prevê a política de: Bolsas, Estágios, Atividades Complementares, Projetos de Responsabilidade Social e Extensão?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	79%	88% ▲
Entre insuficiente e regular	21%	12%

Qual sua avaliação em relação à oferta de bolsas de estudos, descontos e programas de apoio como o FIES na FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	89%	93% ▲
Entre insuficiente e regular	11%	7%

A metodologia dos professores está adequada à concepção do curso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	75%	86% ▲
Entre insuficiente e regular	25%	14%

Qual é a sua avaliação em relação às políticas de estágios da FCN?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	64%	78% ▲
Entre insuficiente e regular	36%	22%

Na avaliação observa-se, uma evolução no indicador, que passou de 64% em 2025 para 78% em 2026, evidenciando melhora na percepção discente, ainda que não suficiente para atingir o nível desejado.

Diante desse cenário, recomenda-se o fortalecimento das políticas institucionais de estágio, com ampliação de parcerias e oportunidades que favoreçam a inserção dos alunos em experiências práticas alinhadas à formação do egresso.

Qual é a sua avaliação quanto ao Corpo Docente (Professores) desse semestre?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	68%	78% ▲
Entre insuficiente e regular	32%	22%

A avaliação do corpo docente do curso no semestre **apresenta resultados inferiores ao critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em ambos os anos analisados**. Observa-se, contudo, uma evolução no indicador, que passou de 68% em 2025 para 78% em 2026, evidenciando melhora na percepção discente, ainda que não suficiente para atingir o nível desejado.

Recomenda-se o fortalecimento das ações de desenvolvimento docente, com foco na qualificação pedagógica e na adoção de práticas que favoreçam maior engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

Sugere-se também a intensificação do acompanhamento institucional e da avaliação contínua das práticas docentes, visando à consolidação da qualidade do ensino e à elevação dos índices nos próximos ciclos avaliativos.

Análise da Avaliação e Estratégias para o Curso de Rádio e Televisão – 2026

A avaliação do Curso de Rádio e Televisão da FCN em 2026, em perspectiva comparativa com 2025, revela que, **embora haja avanços significativos em diversos indicadores, ainda persistem resultados inferiores ao critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)**. Esse cenário evidencia a necessidade de continuidade nas ações institucionais, especialmente no que se refere à qualificação das práticas pedagógicas, fortalecimento da comunicação institucional, ampliação das experiências práticas e melhoria de aspectos estruturais e de gestão acadêmica.

Principais Resultados das Tabelas

- **Qualidade do Ensino:** A adequação das aulas à formação do egresso apresentou queda (75%), permanecendo abaixo da meta, assim como o cumprimento do plano de ensino, incentivo ao pensamento crítico e dinamismo das aulas (72%). A interação docente (77%) também se

mantém aquém do esperado, indicando necessidade de aprimoramento das práticas pedagógicas.

- **Estrutura Curricular:** A organização das disciplinas (77%) e a inserção de conteúdos relacionados a Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais (75%) permanecem abaixo de 80%, apesar de evolução. Esses dados apontam para a necessidade de maior integração curricular e fortalecimento da abordagem transversal desses temas.
- **Estágio e Extensão:** As atividades de extensão (73%) e as políticas de estágio (78%) ainda não atingiram o nível satisfatório, mesmo com melhora nos indicadores. Isso sugere a necessidade de ampliação e alinhamento dessas práticas à formação do egresso.
- **Conhecimento Institucional e Comunicação:** O conhecimento sobre o NDE (63%), o plano de ação da coordenação (77%) e as Atividades Complementares (70%) permanecem abaixo do ideal, evidenciando fragilidades na comunicação institucional e na divulgação das ações acadêmicas.
- **Infraestrutura e Tecnologia:** A avaliação da rede wi-fi (78%) ainda não alcança o critério mínimo, indicando necessidade de melhorias na conectividade e no suporte tecnológico às atividades acadêmicas.
- **Participação e Engajamento Discente:** A representação discente em colegiados (73%) e o registro de faltas e avaliações no sistema (77%) indicam necessidade de maior engajamento e regularidade nos processos acadêmicos.
- **Políticas Institucionais e Inclusão:** A percepção sobre ações de inclusão de alunos economicamente desfavorecidos (75%) permanece abaixo do esperado, demonstrando a necessidade de fortalecimento dessas políticas.

Estratégias para Melhoria dos Indicadores

Para elevar os índices de satisfação e consolidar resultados acima de 80%, recomenda-se a adoção das seguintes estratégias:

1. Aprimoramento das Estratégias Pedagógicas

- Intensificar a formação continuada docente com foco em metodologias ativas, práticas interativas e uso de tecnologias educacionais.
- Promover maior articulação entre teoria e prática, com desenvolvimento de projetos integradores e atividades aplicadas ao contexto profissional.

2. Melhoria da Estrutura Curricular

- Revisar continuamente a matriz curricular, garantindo melhor distribuição das disciplinas e progressão do aprendizado.
- Fortalecer a inserção transversal de temas como Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais nos planos de ensino.

3. Fortalecimento dos Estágios e Atividades de Extensão

- Ampliar parcerias institucionais para diversificação das oportunidades de estágio e práticas extensionistas.
- Intensificar o acompanhamento acadêmico das atividades práticas, assegurando alinhamento com o perfil do egresso.

4. Investimento em Infraestrutura e Tecnologia

- Melhorar a qualidade e estabilidade da rede wi-fi, garantindo suporte adequado às demandas acadêmicas.
- Manter a atualização dos recursos tecnológicos utilizados no processo de ensino-aprendizagem.

5. Ampliação da Comunicação Institucional e Engajamento Discente

- Reforçar a divulgação sobre o NDE, plano de ação da coordenação e Atividades Complementares por meio de canais institucionais acessíveis.
- Incentivar a participação dos alunos em colegiados e processos avaliativos, fortalecendo a cultura de participação.

6. Fortalecimento das Políticas de Inclusão

- Ampliar ações de apoio financeiro e programas institucionais que favoreçam o acesso e a permanência dos estudantes.
- Intensificar o acompanhamento dos alunos beneficiados, garantindo efetividade das políticas implementadas.

Com a implementação dessas estratégias, o Curso de Rádio e Televisão tende a consolidar os avanços observados, superar fragilidades identificadas e elevar os níveis de satisfação discente, em consonância com os parâmetros estabelecidos pela CPA e com a melhoria contínua da qualidade acadêmica.

CURSO DE TEOLOGIA – DISCENTE

DIMENSÃO 1

As aulas proporcionadas pelos professores do curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

As atividades de extensão oferecidas pela FCN e pelo curso estão adequadas para a formação do egresso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	70%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	30%	8%

Você tem conhecimento dos objetivos do curso conforme o Projeto Pedagógico?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	70%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	30%	8%

Os planos de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, conforme o Projeto Pedagógico do curso, encontram-se postados pelos professores no sistema RM, permitindo consulta periódica?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

A estrutura curricular propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Os conteúdos curriculares, ou seja, os conteúdos previstos nos Planos de Ensino, estão articulados com o perfil do egresso do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

Há conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em algumas disciplinas do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	75% ▼
Entre insuficiente e regular	20%	25%

A avaliação da inserção de conteúdos relacionados aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais nas disciplinas do curso evidencia um movimento de regressão no indicador analisado. Observa-se que, em 2025, o percentual de satisfação atingia o patamar mínimo estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), com 80%, enquanto em 2026 houve redução para 75%, configurando resultado inferior ao critério de qualidade e indicando piora na percepção discente.

Esse cenário demonstra a necessidade de atenção institucional quanto à abordagem dessas temáticas no currículo, especialmente considerando sua relevância para a formação integral do egresso e para o atendimento às diretrizes educacionais vigentes. A diminuição do índice sugere possível fragilidade na articulação ou na visibilidade desses conteúdos ao longo das disciplinas.

Consigo perceber o desenvolvimento de minha autonomia como discente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	83% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	17%

A avaliação referente à percepção do desenvolvimento da autonomia discente evidencia resultados satisfatórios em ambos os anos analisados, permanecendo acima do critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Apesar de o resultado ainda se manter em nível satisfatório, essa oscilação sugere a necessidade de atenção à continuidade e à efetividade das práticas pedagógicas que favorecem o protagonismo discente, especialmente em atividades como avaliações, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos.

Assimilo durante atividades desenvolvidas pelo curso estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, com foco nas necessidades dos alunos e que proporcionam articulação entre teoria e prática?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

As atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado desenvolvido no curso são muito boas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	75% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	25%

A avaliação das atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado **evidencia uma variação negativa significativa no indicador analisado.** Observa-se que, em 2025, o percentual de satisfação alcançava 90%, situando-se acima do critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Contudo, em 2026, **houve uma redução expressiva** para 75%, configurando resultado inferior ao parâmetro de qualidade e indicando piora na percepção discente quanto à efetividade dessas atividades.

Esse cenário aponta para possíveis fragilidades no desenvolvimento, acompanhamento ou alinhamento das práticas de estágio com a formação do egresso, comprometendo a experiência prática dos estudantes.

Diante disso, torna-se necessário fortalecer as ações institucionais relacionadas ao estágio, com ênfase na ampliação e qualificação das oportunidades ofertadas, garantindo sua aderência ao perfil profissional do curso.

Recomenda-se, ainda, o aprimoramento do acompanhamento realizado pelo Núcleo de Estágios, bem como a intensificação da orientação aos discentes e da supervisão acadêmica, visando assegurar maior integração entre teoria e prática e elevar os níveis de satisfação nos próximos ciclos avaliativos.

Em relação ao Estágio Curricular Supervisionado, considero muito bom o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	0%

Tenho conhecimento das Atividades Complementares propiciadas pela FCN e pelo curso?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	67% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	33%

Na avaliação evidencia-se uma queda acentuada no indicador analisado.

Essa variação negativa expressiva sugere insuficiência nas estratégias de comunicação institucional, bem como possível falta de orientação sistemática aos alunos sobre a importância das Atividades Complementares para a formação acadêmica e profissional.

Diante desse cenário, recomenda-se intensificar as ações de divulgação e esclarecimento, utilizando canais institucionais mais eficazes e contínuos, como sistema acadêmico, reuniões periódicas e ações em sala de aula.

Participo da Semana de Acolhimento no início do ano letivo? Tenho ciência da programação desenvolvida?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	8%

Em relação ao Programa de Nivelamento da FCN tenho ciência que esta ação acontece no início de cada ano para turmas ingressantes?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	17%

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA possibilitam aprimorar as atividades e permitem visualizar melhorias concretas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

As ferramentas tecnológicas proporcionadas (Sistema RM, *wi-fi* etc.) nas atividades de ensino-aprendizagem são muito boas diante do perfil e das necessidades do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	0%

O sistema de avaliação dos alunos por parte dos professores é definido com clareza; as provas são bem-preparadas e objetivam o desenvolvimento profissional?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	8%

As faltas e as parciais de avaliação (AV1, AV2 e AV3) são postadas com frequência pelos professores no Sistema RM?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	83% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	17%

A avaliação referente à frequência de postagem das faltas e das parciais de avaliação (AV1, AV2 e AV3) no Sistema RM **apresenta resultados satisfatórios em ambos os anos analisados**, permanecendo acima do critério mínimo de 80% estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Embora o resultado ainda se mantenha em nível satisfatório, essa oscilação sinaliza a necessidade de atenção à constância e padronização dos lançamentos por parte do corpo docente, considerando a importância dessas informações para o acompanhamento acadêmico dos alunos.

DIMENSÃO 2

Tenho ciência da existência do NDE do curso e o papel ele que cumpre no aperfeiçoamento do mesmo?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	75% ▼
Entre insuficiente e regular	20%	25%

A avaliação do conhecimento dos discentes acerca da existência e do papel do Núcleo Docente Estruturante (NDE) **evidencia uma variação negativa no indicador analisado.**

Essa queda na percepção discente indica fragilidades na divulgação e na visibilidade do NDE junto aos alunos, o que pode comprometer a compreensão sobre sua relevância no processo de acompanhamento, avaliação e aprimoramento do curso.

Recomenda-se intensificar as estratégias de comunicação institucional sobre o NDE e suas atribuições, por meio de ações mais efetivas e contínuas, como apresentação em sala de aula, divulgação em canais oficiais e inserção do tema em momentos acadêmicos relevantes.

Sugere-se, ainda, promover maior aproximação entre o NDE e os discentes, de modo a ampliar o conhecimento e a participação dos alunos nos processos de melhoria do curso, contribuindo para a elevação dos índices nos próximos ciclos avaliativos.

O coordenador do curso apresenta um relacionamento muito bom com os alunos, incentiva o desenvolvimento do curso e preocupa-se com o aprendizado?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	8%

Tenho conhecimento do plano de ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	83% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	17%

O corpo docente do curso cumpre o plano de ensino, favorece o raciocínio reflexivo sobre problemas do conhecimento e incentiva os alunos com aulas dinâmicas e interativas?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	83% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	17%

O corpo docente do curso prepara e corrige as provas com critério, realizando a vista de prova e sanando dúvidas com os alunos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

O corpo docente do curso transmite conhecimento e experiências dentro da área do curso, fator que contribui para meu aprendizado?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	8%

O corpo docente do curso interage com os alunos sanando dúvidas e traduzindo sólida formação na área em atividades pedagógicas em sala de aula?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Os alunos do curso são representados em reuniões do Colegiado de Curso através da participação de representantes?

	ALUNOS	
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	17%

DIMENSÃO 3

Os espaços de atendimento aos alunos - Atendimento Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria - estão bem conservados e oferecem conforto e comodidade?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	67% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	33%

As salas de aula apresentam estrutura física contendo: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial além de carteiras e mesas em muito boas condições de manutenção?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

A rede wi-fi disponível oferece boa conectividade diante de minhas necessidades acadêmicas em relação ao curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	67% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	33%

O espaço físico da Biblioteca atende muito bem quesitos como comodidade e conforto?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

As referências bibliográficas previstas nos planos de ensino das disciplinas do curso encontram-se disponíveis para consulta e empréstimo na Biblioteca?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	17%

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	70%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	30%	8%

A FCN favorece a inclusão de alunos desfavorecidos economicamente?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	17%

A FCN favorece a concessão de bolsas de estudos, descontos aos alunos?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

A FCN em seu plano pedagógico prevê a política de: Bolsas, Estágios, Atividades Complementares, Projetos de Responsabilidade Social e Extensão?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	17%

Qual sua avaliação em relação à oferta de bolsas de estudos, descontos e programas de apoio como o FIES na FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	89%	91% ▲
Entre insuficiente e regular	11%	9%

A metodologia dos professores está adequada à concepção do curso?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

Qual é a sua avaliação em relação às políticas de estágios da FCN?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	70%	83% ▲
Entre insuficiente e regular	30%	17%

Qual é a sua avaliação quanto ao Corpo Docente (Professores) desse semestre?

ALUNOS		
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	92% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	8%

Análise da Avaliação do Curso de Teologia – 2025

A avaliação do Curso de Teologia da FCN em 2025 revela que a maioria dos indicadores atingiu ou superou a meta de 80% estabelecida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), **demonstrando um alto nível de satisfação dos alunos em diversos aspectos do curso**. No entanto, alguns indicadores ainda apresentam margem para melhorias, especialmente no que diz respeito às atividades de extensão, conhecimento institucional e políticas de estágio.

Principais Resultados das Tabelas

- **Qualidade do Ensino:** A adequação das aulas à formação do egresso (90%) e a metodologia dos professores (90%) foram bem avaliadas, indicando que o ensino é um ponto forte do curso.
- **Estrutura Curricular:** Aspectos como a organização das disciplinas (90%) e a articulação dos conteúdos curriculares (90%) também receberam avaliações positivas, demonstrando coerência na estrutura pedagógica.
- **Atividades de Extensão:** A adequação das atividades de extensão à formação do egresso (70%) está abaixo da meta da CPA, indicando a necessidade de ampliar essas oportunidades.
- **Estágios e Acompanhamento:** O atendimento do Núcleo de Estágios (80%) e a avaliação geral das políticas de estágio (70%) mostram que há espaço para aprimoramento na orientação e nas oportunidades práticas.
- **Conhecimento Institucional**:** O nível de ciência dos alunos sobre os objetivos do curso (70%) e a participação nas reuniões de colegiado (70%) demonstram que a comunicação sobre aspectos institucionais pode ser reforçada.
- **Infraestrutura e Tecnologia:** A rede wi-fi disponível (90%) e os espaços de atendimento (90%) foram bem avaliados, indicando que a estrutura física atende às necessidades do curso.

Estratégias para Melhoria dos Indicadores

Para garantir que todos os indicadores ultrapassem os 80%, recomenda-se a implementação das seguintes estratégias:

1. Fortalecimento das Atividades de Extensão

- Ampliar a oferta de projetos voltados para atuação comunitária, diálogos inter-religiosos e eventos acadêmicos.
- Criar parcerias com organizações sociais e religiosas para incentivar a participação dos alunos.

2. Aprimoramento do Acompanhamento dos Estágios

- Melhorar o suporte do Núcleo de Estágios, garantindo mais oportunidades e melhor alinhamento com a formação teológica.

- Oferecer oficinas e treinamentos sobre práticas ministeriais e acadêmicas para os estagiários.

3. Reforço na Comunicação Institucional

- Intensificar a divulgação dos objetivos do curso e dos projetos pedagógicos, garantindo que mais alunos tenham ciência desses aspectos.
- Incentivar a participação nas reuniões do colegiado, promovendo maior engajamento discente na tomada de decisões.

4. Expansão da Formação Complementar

- Criar novos cursos e palestras sobre temas contemporâneos que dialoguem com a teologia, como ética social e comunicação religiosa.
- Estimular a participação em grupos de pesquisa e iniciação científica.

Com essas ações, o Curso de Teologia poderá aprimorar ainda mais sua qualidade acadêmica, garantindo um ensino cada vez mais alinhado às necessidades dos alunos e da sociedade.

AVALIAÇÃO DE CURSO – CORPO DOCENTE

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO – DOCENTE

DIMENSÃO 1

O egresso demonstra absorção e formação às aulas proporcionadas pelo professor?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O egresso, em seu processo de formação, participa e demonstra aprendizado quanto às atividades de extensão ofertadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Você tem e/ou busca conhecer os objetivos do curso segundo o Projeto Pedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, é postado no Sistema RM, permitindo consulta periódica?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto à estrutura curricular: ela propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Os conteúdos curriculares, portanto, previstos nos Planos de Ensino, são articulados de acordo com o perfil do egresso do curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Você tem ciência de conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em alguma das disciplinas ofertadas no curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Verifica-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 92% em 2026, acompanhada do surgimento de 8% de avaliações entre insuficiente e regular. Embora o resultado de 2026 ainda permaneça acima do patamar de 80% estabelecido pela CPA, a presença de variação negativa torna o indicador passível de atenção analítica.

Percebo o desenvolvimento de uma autonomia como Docente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Desenvolvo, durante as atividades desenvolvidas pelo curso, estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, focando nas necessidades dos discentes e que proporcionem articulação entre teoria e prática?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Observa-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 92% em 2026, acompanhada do surgimento de 8% de avaliações entre insuficiente e regular. Ainda que o resultado de 2026 permaneça acima do parâmetro de 80% estabelecido pela CPA, a variação negativa registrada indica a necessidade de atenção ao indicador.

Tenho conhecimento sobre o Estágio Curricular Supervisionado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio as atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionadas, desenvolvido no curso da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Ainda sobre o Estágio Curricular Supervisionado, como avalio o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Acompanho os egressos em relação ao Estágio Curricular Supervisionado e seus atendimentos com o Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio as Atividades Complementares propiciadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre a Semana de Acolhimento de meu curso (Início do Ano Letivo): sou participativo? Me organizo quanto à programação desenvolvida?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Verifica-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 92% em 2026, acompanhada do surgimento de 8% de avaliações entre insuficiente e regular. Apesar de o resultado de 2026 permanecer acima do patamar mínimo de 80% estabelecido pela CPA, a variação negativa indica a necessidade de atenção ao indicador.

Quanto ao Programa de Nivelamento da FCN: tenho ciência de sua existência no início de cada ano, para as turmas ingressantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA: averiguo aprimoramentos das atividades e visualizo possibilidades de melhorias concretas?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Em relação ao perfil e das necessidades do curso quanto às Ferramentas Tecnológicas (Sistema RM, Wi-Fi etc.) proporcionadas nas atividades de ensino-aprendizagem, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Os alunos correspondem bem ao Sistema de Avaliação (Provas) aplicado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio a frequência com que posto as Faltas e as Parciais de Avaliação (AV1, AV2 e AV3) no Sistema RM?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 2

Sobre o NDE (Núcleo Docente Estruturante) do curso: tenho clareza sobre sua importância e seu papel de aperfeiçoamento na FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Aponta-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 92% em 2026, acompanhada do surgimento de 8% de avaliações entre insuficiente e regular. Embora o resultado de 2026 ainda se mantenha acima do patamar de 80% definido pela CPA, a variação negativa registrada indica a necessidade de atenção ao indicador.

Como avalio o relacionamento com os alunos, a capacidade de incentivo ao desenvolvimento do curso e a preocupação com o aprendizado referente ao Coordenador do Curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Tenho conhecimento do Plano de Ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Observa-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 92% em 2026, acompanhada do surgimento de 8% de avaliações entre insuficiente e regular. Apesar de o resultado de 2026 permanecer acima do patamar mínimo estabelecido pela CPA, a variação negativa registrada indica a necessidade de atenção ao indicador.

Sobre o cumprimento do Plano de Ensino, a contribuição ao raciocínio reflexivo referentes aos problemas do conhecimento e o incentivo aos alunos com aulas dinâmicas e interativas: avalio como?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como professor, procuro preparar e corrigir as avaliações com critério, realizando a vista de prova e sanando as dúvidas dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Procuro transmitir conhecimento e experiência na área que atuo, contribuindo, de fato, para o aprendizado dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio minha interação com os alunos sanando suas dúvidas e transmitindo sólida formação na área, com atividades pedagógicas, em aula?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto aos alunos do curso: percebo serem representados nas reuniões de Colegiado de Curso por meio da participação de representantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 3

Em relação à conservação e possibilidades de conforto e comodidade dos espaços de atendimento aos alunos: (espaços) Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre a estrutura das salas de aula: possuem equipamentos como: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial, além de cadeiras e mesas, todos em bons estados (conservados e de manutenção) e em pleno uso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Há uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 92% em 2026, acompanhada do surgimento de 8% de avaliações entre insuficiente e regular. Embora o resultado de 2026 ainda esteja acima do limite de 80% estabelecido pela CPA, a variação negativa indica a necessidade de atenção ao indicador.

A rede *wi-fi* disponível oferece boa conectividade diante das minhas necessidades em relação ao curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

O indicador apresenta retração no percentual de satisfação, que sai de 100% em 2025 para 92% em 2026, além do registro de 8% de avaliações classificadas entre insuficiente e regular. Embora o índice de 2026 ainda esteja acima do parâmetro estabelecido pela CPA, a existência de queda entre os períodos analisados configura variação relevante, exigindo atenção.

Como avalio o espaço físico da Biblioteca e seu oferecimento de comodidade e conforto?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto às referências bibliográficas previstas no(s) Plano(s) de Ensino da(s) Disciplina(s) que ministro no(s) Curso(s): percebo sua disponibilidade para consulta na Biblioteca?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

A FCN ajuda na participação de eventos e incentiva os docentes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de Carreira é claro e de fácil acesso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de carreira está implementado, é difundido e é de conhecimento dos professores?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalia o planejamento da FCN para os períodos acadêmicos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	92% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	8%

Verifica-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 92% em 2026, acompanhada do surgimento de 8% de avaliações entre insuficiente e regular. Embora o resultado de 2026 ainda se mantenha acima do patamar estabelecido pela CPA, a variação negativa registrada indica a necessidade de atenção ao indicador.

Existem propostas de parcerias com empresas, instituições, organizações públicas, para a captação de recursos por meio de projetos sociais ou projetos corporativos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	85% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	15%

Aponta-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 85% em 2026, acompanhada do surgimento de 15% de avaliações entre insuficiente e regular. Embora o resultado de 2026 ainda esteja acima do patamar de 80% definido pela CPA, a variação negativa registrada, associada a um percentual mais expressivo de avaliações desfavoráveis, indica a necessidade de atenção ao indicador.

As condições de trabalho são?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

CURSO DE FILOSOFIA – DOCENTE

DIMENSÃO 1

O egresso demonstra absorção e formação às aulas proporcionadas pelo professor?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O egresso, em seu processo de formação, participa e demonstra aprendizado quanto às atividades de extensão ofertadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Você tem e/ou busca conhecer os objetivos do curso segundo o Projeto Pedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, é postado no Sistema RM, permitindo consulta periódica?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto à estrutura curricular: ela propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do Curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Os conteúdos curriculares, portanto, previstos nos Planos de Ensino, são articulados de acordo com o perfil do egresso do curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Você tem ciência de conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em alguma das disciplinas ofertadas no curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	89% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	11%

Observa-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 89% em 2026, acompanhada do surgimento de 11% de avaliações entre insuficiente e regular. Embora o resultado de 2026 ainda se mantenha acima do patamar mínimo definido pela CPA, a variação negativa registrada, associada ao aumento de avaliações desfavoráveis, indica a necessidade de atenção ao indicador.

Percebo o desenvolvimento de uma autonomia como Docente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Desenvolvo, durante as atividades desenvolvidas pelo curso, estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, focando nas necessidades dos discentes e que proporcionem articulação entre teoria e prática?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Tenho conhecimento sobre o Estágio Curricular Supervisionado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100%
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Observa-se uma evolução positiva no indicador, que passa de 90% de satisfação em 2025 para 100% em 2026, acompanhada da eliminação das avaliações entre insuficiente e regular, que caem de 10% para 0%. Apesar de a variação representar melhoria no desempenho, o indicador em 2025 já apresentava resultado inferior ao ideal, o que justifica sua análise sob o critério da CPA. O cenário atual evidencia uma consolidação da percepção positiva em 2026, indicando avanço no nível de conhecimento sobre o Estágio Curricular Supervisionado ao longo do período analisado.

Como avalio as atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionadas, desenvolvido no curso da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Ainda sobre o Estágio Curricular Supervisionado, como avalio o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Acompanho os egressos em relação ao Estágio Curricular Supervisionado e seus atendimentos com o Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Observa-se uma evolução no indicador, que passa de 90% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular (de 10% para 0%). Embora o resultado de 2025 já apresentasse um patamar elevado, ainda inferior ao ideal, a melhoria registrada em 2026 indica avanço consistente no período analisado. Esse comportamento evidencia uma consolidação da percepção positiva quanto ao acompanhamento dos egressos no contexto do estágio supervisionado e à atuação junto ao Núcleo de Estágios.

Como avalio as Atividades Complementares propiciadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre a Semana de Acolhimento de meu curso (Início do Ano Letivo): sou participativo? Me organizo quanto à programação desenvolvida?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto ao Programa de Nivelamento da FCN: tenho ciência de sua existência no início de cada ano, para as turmas ingressantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Aponta-se uma evolução no indicador, que passa de 90% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular, que deixam de ocorrer no período mais recente. Ainda que o resultado de 2025 estivesse abaixo do patamar ideal, a melhoria apresentada em 2026 indica avanço significativo no nível de conhecimento acerca do Programa de Nivelamento. Esse comportamento evidencia consolidação da percepção positiva, sugerindo maior clareza e disseminação das informações relacionadas ao programa junto aos docentes ao longo do período analisado.

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA: averiguo aprimoramentos das atividades e visualizo possibilidades de melhorias concretas?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Em relação ao perfil e das necessidades do curso quanto às Ferramentas Tecnológicas (Sistema RM, Wi-Fi etc.) proporcionadas nas atividades de ensino-aprendizagem, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Os alunos correspondem bem ao Sistema de Avaliação (Provas) aplicado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio a frequência com que posto as Faltas e as Parciais de Avaliação (AV1, AV2 e AV3) no Sistema RM?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 2

Sobre o NDE (Núcleo Docente Estruturante) do curso: tenho clareza sobre sua importância e seu papel de aperfeiçoamento na FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o relacionamento com os alunos, a capacidade de incentivo ao desenvolvimento do curso e a preocupação com o aprendizado referente ao Coordenador do Curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Tenho conhecimento do Plano de Ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre o cumprimento do Plano de Ensino, a contribuição ao raciocínio reflexivo referentes aos problemas do conhecimento e o incentivo aos alunos com aulas dinâmicas e interativas: avalio como?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como professor, procuro preparar e corrigir as avaliações com critério, realizando a vista de prova e sanando as dúvidas dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Procuro transmitir conhecimento e experiência na área que atuo, contribuindo, de fato, para o aprendizado dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Constata-se uma evolução no indicador, que passa de 90% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular, que deixam de ocorrer no período mais recente. Embora o resultado de 2025 já apresentasse um nível elevado, a melhoria registrada em 2026 indica um avanço na percepção quanto à contribuição do docente para o aprendizado dos alunos por meio da transmissão de conhecimento e experiência. Esse comportamento evidencia consolidação da avaliação positiva ao longo do período analisado, refletindo fortalecimento desse aspecto na prática docente.

Como avalio minha interação com os alunos sanando suas dúvidas e transmitindo sólida formação na área, com atividades pedagógicas, em aula?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto aos alunos do curso: percebo serem representados nas reuniões de Colegiado de Curso por meio da participação de representantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 3

Em relação à conservação e possibilidades de conforto e comodidade dos espaços de atendimento aos alunos: (espaços) Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre a estrutura das salas de aula: possuem equipamentos como: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial, além de cadeiras e mesas, todos em bons estados (conservados e de manutenção) e em pleno uso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

A rede *wi-fi* disponível oferece boa conectividade diante das minhas necessidades em relação ao curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o espaço físico da Biblioteca e seu oferecimento de comodidade e conforto?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto às referências bibliográficas previstas no(s) Plano(s) de Ensino da(s) Disciplina(s) que ministro no(s) Curso(s): percebo sua disponibilidade para consulta na Biblioteca?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	10%	0%

Verifica-se um avanço no indicador, que sai de 90% de avaliações positivas em 2025 e alcança 100% em 2026, deixando de registrar respostas classificadas como insuficiente ou regular. Ainda que o resultado inicial já fosse elevado, a evolução observada indica aprimoramento na percepção dos respondentes quanto à disponibilidade das referências bibliográficas na Biblioteca. Esse desempenho demonstra fortalecimento na avaliação ao longo do período, refletindo maior consistência entre o que é previsto nos planos de ensino e o acesso efetivo ao material bibliográfico.

A FCN ajuda na participação de eventos e incentiva os docentes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	80%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	20%	0%

Observa-se uma evolução significativa no indicador, que passa de 80% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, acompanhada da eliminação das respostas entre insuficiente e regular, que deixam de ser registradas. Diferentemente de outros casos em que já havia níveis elevados, o resultado de 2025 estava no limite do critério da CPA, o que torna a melhoria em 2026 especialmente relevante. Esse comportamento indica um fortalecimento na percepção dos docentes quanto ao apoio institucional à participação em eventos, refletindo um avanço consistente nesse aspecto ao longo do período analisado.

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de Carreira é claro e de fácil acesso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	89% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	11%

Aponta-se uma leve redução no nível de satisfação, que passa de 90% em 2025 para 89% em 2026, acompanhada de um aumento nas avaliações entre insuficiente e regular, que sobem de 10% para 11%. Apesar de o indicador permanecer acima do patamar de 80% definido pela CPA, a variação negativa registrada, ainda que discreta, indica a necessidade de atenção.

O plano de carreira está implementado, é difundido e é de conhecimento dos professores?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	89% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	11%

Há uma pequena redução no nível de satisfação, que passa de 90% em 2025 para 89% em 2026, acompanhada de um leve aumento nas avaliações entre insuficiente e regular, que evoluem de 10% para 11%. Embora os resultados se mantenham acima do parâmetro de 80% estabelecido pela CPA, a variação negativa, ainda que discreta, indica a necessidade de atenção ao indicador

Como avalia o planejamento da FCN para os períodos acadêmicos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	89% ▼
Entre insuficiente e regular	0%	11%

Verifica-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 100% em 2025 para 89% em 2026, acompanhada do surgimento de 11% de avaliações entre insuficiente e regular. Apesar de o resultado de 2026 ainda se manter acima do patamar mínimo estabelecido pela CPA, a variação negativa registrada, associada ao aparecimento de respostas desfavoráveis, indica a necessidade de atenção ao indicador. Esse cenário sugere uma possível mudança na percepção dos docentes em relação ao planejamento dos períodos acadêmicos, recomendando acompanhamento mais detalhado para identificar os fatores que contribuíram para essa oscilação.

Existem propostas de parcerias com empresas, instituições, organizações públicas, para a captação de recursos por meio de projetos sociais ou projetos corporativos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	90%	78% ▼
Entre insuficiente e regular	10%	22%

Percebe-se uma redução no nível de satisfação, que passa de 90% em 2025 para 78% em 2026, acompanhada do aumento das avaliações entre insuficiente e regular, que evoluem de 10% para 22%. Além da variação negativa, o resultado de 2026 fica abaixo do patamar de 80% estabelecido pela CPA, o que reforça a necessidade de atenção ao indicador. Esse cenário indica uma percepção menos favorável dos docentes quanto à existência ou efetividade de propostas de parcerias institucionais para captação de recursos, sugerindo a importância de análise mais aprofundada para identificar as causas dessa redução e possíveis ações de melhoria.

As condições de trabalho são?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

CURSO DE JORNALISMO – DOCENTE

DIMENSÃO 1

O egresso demonstra absorção e formação às aulas proporcionadas pelo professor?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O egresso, em seu processo de formação, participa e demonstra aprendizado quanto às atividades de extensão ofertadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Você tem e/ou busca conhecer os objetivos do curso segundo o Projeto Pedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, é postado no Sistema RM, permitindo consulta periódica?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto à estrutura curricular: ela propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Os conteúdos curriculares, portanto, previstos nos Planos de Ensino, são articulados de acordo com o perfil do egresso do curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Você tem ciência de conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em alguma das disciplinas ofertadas no curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Percebo o desenvolvimento de uma autonomia como Docente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Desenvolvo, durante as atividades desenvolvidas pelo curso, estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, focando nas necessidades dos discentes e que proporcionem articulação entre teoria e prática?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Tenho conhecimento sobre o Estágio Curricular Supervisionado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio as atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionadas, desenvolvido no curso da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Ainda sobre o Estágio Curricular Supervisionado, como avalio o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Acompanho os egressos em relação ao Estágio Curricular Supervisionado e seus atendimentos com o Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Verifica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado de 2025 já se situasse acima do parâmetro da CPA, o avanço observado em 2026 indica melhoria e consolidação da percepção positiva ao longo do período analisado. Esse comportamento demonstra fortalecimento no acompanhamento dos egressos no contexto do estágio supervisionado e na interface com o Núcleo de Estágios.

Como avalio as Atividades Complementares propiciadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Aponta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, acompanhada da eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado de 2025 já estivesse acima do patamar mínimo da CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria e consolidação da percepção positiva. Esse comportamento indica um fortalecimento na avaliação das atividades complementares ofertadas pelo curso e pela instituição, refletindo maior alinhamento com as expectativas dos respondentes ao longo do período analisado.

Sobre a Semana de Acolhimento de meu curso (Início do Ano Letivo): sou participativo? Me organizo quanto à programação desenvolvida?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto ao Programa de Nivelamento da FCN: tenho ciência de sua existência no início de cada ano, para as turmas ingressantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA: averiguo aprimoramentos das atividades e visualizo possibilidades de melhorias concretas?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Em relação ao perfil e das necessidades do curso quanto às Ferramentas Tecnológicas (Sistema RM, Wi-Fi etc.) proporcionadas nas atividades de ensino-aprendizagem, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Os alunos correspondem bem ao Sistema de Avaliação (Provas) aplicado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	85%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	15%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 85% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado de 2025 já se mantivesse acima do limite estabelecido pela CPA, o avanço registrado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica fortalecimento na avaliação quanto à aderência dos alunos ao sistema de avaliação aplicado, refletindo maior alinhamento e compreensão das práticas avaliativas ao longo do período analisado.

Como avalio a frequência com que posto as Faltas e as Parciais de Avaliação (AV1, AV2 e AV3) no Sistema RM?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 2

Sobre o NDE (Núcleo Docente Estruturante) do curso: tenho clareza sobre sua importância e seu papel de aperfeiçoamento na FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o relacionamento com os alunos, a capacidade de incentivo ao desenvolvimento do curso e a preocupação com o aprendizado referente ao Coordenador do Curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já se encontrasse acima do patamar mínimo estabelecido pela CPA, o avanço observado em 2026 demonstra melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento reforça uma avaliação mais favorável quanto ao relacionamento com os alunos, à capacidade de incentivo ao desenvolvimento do curso e à preocupação com o aprendizado por parte do Coordenador do Curso ao longo do período analisado.

Tenho conhecimento do Plano de Ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre o cumprimento do Plano de Ensino, a contribuição ao raciocínio reflexivo referentes aos problemas do conhecimento e o incentivo aos alunos com aulas dinâmicas e interativas: avalio como?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como professor, procuro preparar e corrigir as avaliações com critério, realizando a vista de prova e sanando as dúvidas dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Procuro transmitir conhecimento e experiência na área que atuo, contribuindo, de fato, para o aprendizado dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio minha interação com os alunos sanando suas dúvidas e transmitindo sólida formação na área, com atividades pedagógicas, em aula?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto aos alunos do curso: percebo serem representados nas reuniões de Colegiado de Curso por meio da participação de representantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 3

Em relação à conservação e possibilidades de conforto e comodidade dos espaços de atendimento aos alunos: (espaços) Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre a estrutura das salas de aula: possuem equipamentos como: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial, além de cadeiras e mesas, todos em bons estados (conservados e de manutenção) e em pleno uso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

A rede *wi-fi* disponível oferece boa conectividade diante das minhas necessidades em relação ao curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o espaço físico da Biblioteca e seu oferecimento de comodidade e conforto?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto às referências bibliográficas previstas no(s) Plano(s) de Ensino da(s) Disciplina(s) que ministro no(s) Curso(s): percebo sua disponibilidade para consulta na Biblioteca?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Configura-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do parâmetro da CPA, o avanço observado em 2026 evidencia uma melhoria na percepção dos docentes. Esse comportamento indica maior alinhamento e satisfação quanto à disponibilidade das referências bibliográficas para consulta na Biblioteca, refletindo um cenário mais consistente ao longo do período analisado.

A FCN ajuda na participação de eventos e incentiva os docentes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de Carreira é claro e de fácil acesso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de carreira está implementado, é difundido e é de conhecimento dos professores?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalia o planejamento da FCN para os períodos acadêmicos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Existem propostas de parcerias com empresas, instituições, organizações públicas, para a captação de recursos por meio de projetos sociais ou projetos corporativos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	91% ▼
Entre insuficiente e regular	8%	9%

Configura-se uma leve redução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 91% em 2026, acompanhada de um pequeno aumento nas respostas entre insuficiente e regular, que evoluem de 8% para 9%. Embora os percentuais permaneçam acima do patamar mínimo definido pela CPA, a variação negativa, ainda que discreta, indica a necessidade de atenção ao indicador. Esse comportamento sugere uma estabilidade com leve tendência de queda na percepção dos docentes quanto à existência ou visibilidade de propostas de parcerias institucionais para captação de recursos, recomendando acompanhamento para melhor compreensão desse cenário.

As condições de trabalho são?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

CURSO DE RÁDIO E TELEVISÃO – DOCENTE

DIMENSÃO 1

O egresso demonstra absorção e formação às aulas proporcionadas pelo professor?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Verifica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, acompanhada da eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo da CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica fortalecimento na avaliação quanto à absorção e formação dos egressos a partir das aulas ministradas, refletindo maior consolidação desse aspecto ao longo do período analisado.

O egresso, em seu processo de formação, participa e demonstra aprendizado quanto às atividades de extensão ofertadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Você tem e/ou busca conhecer os objetivos do curso segundo o Projeto Pedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, é postado no Sistema RM, permitindo consulta periódica?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto à estrutura curricular: ela propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Os conteúdos curriculares, portanto, previstos nos Planos de Ensino, são articulados de acordo com o perfil do egresso do curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo definido pela CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica maior alinhamento entre os conteúdos curriculares previstos nos planos de ensino e o perfil do egresso do curso, refletindo uma avaliação mais consolidada ao longo do período analisado.

Você tem ciência de conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em alguma das disciplinas ofertadas no curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Percebo o desenvolvimento de uma autonomia como Docente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Desenvolvo, durante as atividades desenvolvidas pelo curso, estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, focando nas necessidades dos discentes e que proporcionem articulação entre teoria e prática?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Tenho conhecimento sobre o Estágio Curricular Supervisionado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio as atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionadas, desenvolvido no curso da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Ainda sobre o Estágio Curricular Supervisionado, como avalio o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Acompanho os egressos em relação ao Estágio Curricular Supervisionado e seus atendimentos com o Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Configura-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado de 2025 já estivesse acima do patamar mínimo da CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica maior consolidação no acompanhamento dos egressos no contexto do estágio curricular supervisionado e na atuação junto ao Núcleo de Estágios, refletindo uma avaliação mais favorável ao longo do período analisado.

Como avalio as Atividades Complementares propiciadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Configura-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo definido pela CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica maior consolidação na avaliação das atividades complementares ofertadas pelo curso e pela instituição, refletindo um cenário mais favorável ao longo do período analisado.

Sobre a Semana de Acolhimento de meu curso (Início do Ano Letivo): sou participativo? Me organizo quanto à programação desenvolvida?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto ao Programa de Nivelamento da FCN: tenho ciência de sua existência no início de cada ano, para as turmas ingressantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do parâmetro mínimo estabelecido pela CPA, o avanço registrado em 2026 demonstra melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica maior consolidação da avaliação positiva em relação ao Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN, refletindo um cenário mais favorável ao longo do período analisado.

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA: averiguo aprimoramentos das atividades e visualizo possibilidades de melhorias concretas?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Em relação ao perfil e das necessidades do curso quanto às Ferramentas Tecnológicas (Sistema RM, Wi-Fi etc.) proporcionadas nas atividades de ensino-aprendizagem, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Configura-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo definido pela CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica maior consolidação na avaliação das ferramentas tecnológicas disponibilizadas (como Sistema RM e Wi-Fi), refletindo um cenário mais favorável no suporte às atividades de ensino-aprendizagem ao longo do período analisado.

Os alunos correspondem bem ao Sistema de Avaliação (Provas) aplicado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Configura-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo definido pela CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes. Esse comportamento indica maior alinhamento e compreensão dos alunos em relação ao sistema de avaliação aplicado, refletindo uma percepção mais favorável ao longo do período analisado.

Como avalio a frequência com que posto as Faltas e as Parciais de Avaliação (AV1, AV2 e AV3) no Sistema RM?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 2

Sobre o NDE (Núcleo Docente Estruturante) do curso: tenho clareza sobre sua importância e seu papel de aperfeiçoamento na FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o relacionamento com os alunos, a capacidade de incentivo ao desenvolvimento do curso e a preocupação com o aprendizado referente ao Coordenador do Curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Tenho conhecimento do Plano de Ação da coordenação do Curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre o cumprimento do Plano de Ensino, a contribuição ao raciocínio reflexivo referentes aos problemas do conhecimento e o incentivo aos alunos com aulas dinâmicas e interativas: avalio como?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como professor, procuro preparar e corrigir as avaliações com critério, realizando a vista de prova e sanando as dúvidas dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Procuro transmitir conhecimento e experiência na área que atuo, contribuindo, de fato, para o aprendizado dos alunos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio minha interação com os alunos sanando suas dúvidas e transmitindo sólida formação na área, com atividades pedagógicas, em aula?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto aos alunos do curso: percebo serem representados nas reuniões de Colegiado de Curso por meio da participação de representantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

DIMENSÃO 3

Em relação à conservação e possibilidades de conforto e comodidade dos espaços de atendimento aos alunos: (espaços) Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Sobre a estrutura das salas de aula: possuem equipamentos como: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial, além de cadeiras e mesas, todos em bons estados (conservados e de manutenção) e em pleno uso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

A rede *wi-fi* disponível oferece boa conectividade diante das minhas necessidades em relação ao curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalio o espaço físico da Biblioteca e seu oferecimento de comodidade e conforto?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Quanto às referências bibliográficas previstas no(s) Plano(s) de Ensino da(s) Disciplina(s) que ministro no(s) Curso(s): percebo sua disponibilidade para consulta na Biblioteca?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

A FCN ajuda na participação de eventos e incentiva os docentes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de Carreira é claro e de fácil acesso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

O plano de carreira está implementado, é difundido e é de conhecimento dos professores?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Como avalia o planejamento da FCN para os períodos acadêmicos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	100%	100%
Entre insuficiente e regular	0%	0%

Existem propostas de parcerias com empresas, instituições, organizações públicas, para a captação de recursos por meio de projetos sociais ou projetos corporativos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	85% ▼
Entre insuficiente e regular	8%	15%

Registra-se uma redução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 85% em 2026, acompanhada do aumento das respostas entre insuficiente e regular, que evoluem de 8% para 15%. Embora o percentual de 2026 ainda se mantenha acima do patamar mínimo estabelecido pela CPA, a variação negativa, associada ao aumento das avaliações desfavoráveis, indica a necessidade de atenção ao indicador. Esse cenário sugere uma possível oscilação na percepção dos docentes quanto à existência ou efetividade de propostas de parcerias institucionais voltadas à captação de recursos, recomendando acompanhamento mais detalhado para identificar os fatores que influenciaram essa mudança.

As condições de trabalho são?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	92%
Entre insuficiente e regular	8%	8%

CURSO DE TEOLOGIA – DOCENTE

DIMENSÃO 1

O egresso demonstra absorção e formação às aulas proporcionadas pelo professor?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

O egresso, em seu processo de formação, participa e demonstra aprendizado quanto às atividades de extensão ofertadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Configura-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo definido pela CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes.

Você tem e/ou busca conhecer os objetivos do curso segundo o Projeto Pedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre

insuficiente e regular no período mais recente. Ainda que o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo estabelecido pela CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes.

O plano de ensino com as respectivas ementas, referências e planos de aula, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, é postado no Sistema RM, permitindo consulta periódica?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Registra-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Quanto à estrutura curricular: ela propicia disposição adequada das disciplinas ao longo do curso, carga horária satisfatória e articulação entre os conteúdos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente. Embora o resultado inicial já estivesse acima do patamar mínimo estabelecido pela CPA, o avanço observado em 2026 evidencia melhoria consistente na percepção dos docentes.

Os conteúdos curriculares, portanto, previstos nos Planos de Ensino, são articulados de acordo com o perfil do egresso do curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Aponta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Você tem ciência de conteúdos inerentes aos Direitos Humanos, Educação Ambiental e Relações Étnico-Raciais em alguma das disciplinas ofertadas no curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Percebo o desenvolvimento de uma autonomia como Docente durante avaliações, aulas, Pedagogia de Projetos e trabalhos acadêmicos em geral?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Desenvolvo, durante as atividades desenvolvidas pelo curso, estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem, focando nas necessidades dos discentes e que proporcionem articulação entre teoria e prática?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Verifica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Tenho conhecimento sobre o Estágio Curricular Supervisionado?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalio as atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionadas, desenvolvido no curso da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Constata-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Ainda sobre o Estágio Curricular Supervisionado, como avalio o atendimento realizado pelo Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Acompanho os egressos em relação ao Estágio Curricular Supervisionado e seus atendimentos com o Núcleo de Estágios?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Aponta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalio as Atividades Complementares propiciadas pelo curso e a FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Verifica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Sobre a Semana de Acolhimento de meu curso (Início do Ano Letivo): sou participativo? Me organizo quanto à programação desenvolvida?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Quanto ao Programa de Nivelamento da FCN: tenho ciência de sua existência no início de cada ano, para as turmas ingressantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalio o Serviço de Atendimento Psicopedagógico da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Observa-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Considero importantes as atividades da Pastoral Universitária, contribuindo para a formação integral da pessoa humana?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apresenta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Sobre os processos de avaliação interna desenvolvidos na FCN pela CPA: averiguo aprimoramentos das atividades e visualizo possibilidades de melhorias concretas?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apointa-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Em relação ao perfil e das necessidades do curso quanto às Ferramentas Tecnológicas (Sistema RM, Wi-Fi etc.) proporcionadas nas atividades de ensino-aprendizagem, como avalio?

PROFESSORES		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Constata-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Os alunos correspondem bem ao Sistema de Avaliação (Provas) aplicado?

PROFESSORES		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalio a frequência com que posto as Faltas e as Parciais de Avaliação (AV1, AV2 e AV3) no Sistema RM?

PROFESSORES		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Há uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

DIMENSÃO 2

Sobre o NDE (Núcleo Docente Estruturante) do curso: tenho clareza sobre sua importância e seu papel de aperfeiçoamento na FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apona-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalio o relacionamento com os alunos, a capacidade de incentivo ao desenvolvimento do curso e a preocupação com o aprendizado referente ao Coordenador do Curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Observa-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Tenho conhecimento do Plano de Ação da coordenação do curso e dos indicadores de desempenho da coordenação conforme postado no site da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Indica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Sobre o cumprimento do Plano de Ensino, a contribuição ao raciocínio reflexivo referentes aos problemas do conhecimento e o incentivo aos alunos com aulas dinâmicas e interativas: avalio como?

PROFESSORES		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como professor, procuro preparar e corrigir as avaliações com critério, realizando a vista de prova e sanando as dúvidas dos alunos?

PROFESSORES		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Verifica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Procuro transmitir conhecimento e experiência na área que atuo, contribuindo, de fato, para o aprendizado dos alunos?

PROFESSORES		
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Há uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalio minha interação com os alunos sanando suas dúvidas e transmitindo sólida formação na área, com atividades pedagógicas, em aula?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Constata-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Quanto aos alunos do curso: percebo serem representados nas reuniões de Colegiado de Curso por meio da participação de representantes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Aponta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

DIMENSÃO 3

Em relação à conservação e possibilidades de conforto e comodidade dos espaços de atendimento aos alunos: (espaços) Psicopedagógico, Coordenação de Curso, Núcleo de Estágios, Secretaria Geral e Tesouraria, como avalio?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Apona-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Sobre a estrutura das salas de aula: possuem equipamentos como: equipamentos de projeção audiovisual, quadro branco, ventilação natural e artificial, além de cadeiras e mesas, todos em bons estados (conservados e de manutenção) e em pleno uso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Há uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

A rede *wi-fi* disponível oferece boa conectividade diante das minhas necessidades em relação ao curso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Verifica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalio o espaço físico da Biblioteca e seu oferecimento de comodidade e conforto?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Indica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Quanto às referências bibliográficas previstas no(s) Plano(s) de Ensino da(s) Disciplina(s) que ministro no(s) Curso(s): percebo sua disponibilidade para consulta na Biblioteca?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Evidencia-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

A FCN ajuda na participação de eventos e incentiva os docentes?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Observa-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Qual sua avaliação com relação a participações em reuniões de Colegiado, Coordenadores, Professores e Núcleos da FCN?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Aponta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

O plano de Carreira é claro e de fácil acesso?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Há uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

O plano de carreira está implementado, é difundido e é de conhecimento dos professores?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Constata-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Como avalia o planejamento da FCN para os períodos acadêmicos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Observa-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

Existem propostas de parcerias com empresas, instituições, organizações públicas, para a captação de recursos por meio de projetos sociais ou projetos corporativos?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Aponta-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

As condições de trabalho são?

	PROFESSORES	
	2025	2026
Entre bom e excelente	92%	100% ▲
Entre insuficiente e regular	8%	0%

Verifica-se uma evolução no indicador, que passa de 92% de avaliações positivas em 2025 para 100% em 2026, com a eliminação das respostas entre insuficiente e regular no período mais recente.

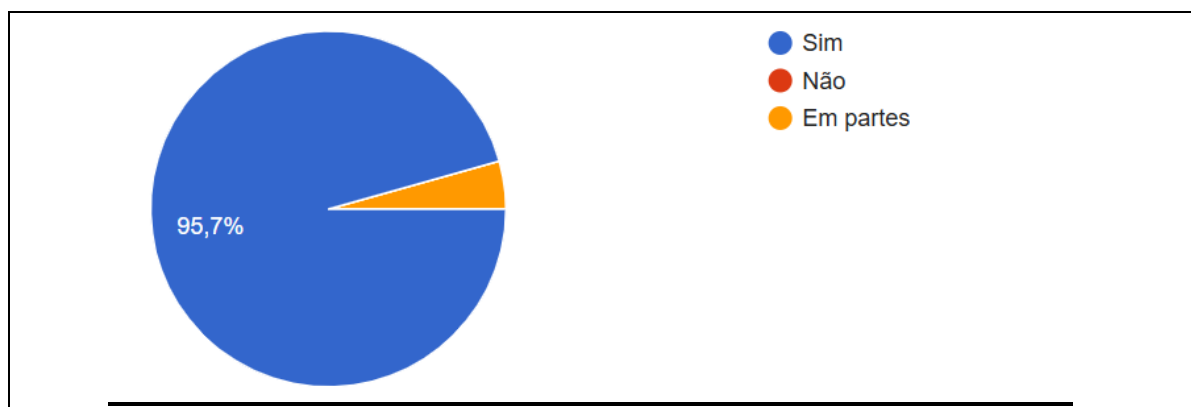
AVALIAÇÃO DO CORPO-TÉCNICO ADMINISTRATIVO

AVALIAÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Este questionário se destinou ao Corpo Técnico Administrativo da Faculdade Canção Nova, tendo como referencial o período 2024 com o objetivo de identificar os pontos fortes e fracos, visando a melhoria e o desenvolvimento institucional da Faculdade Canção Nova. **A CPA teve 73% de adesão dos respondentes do corpo técnico-administrativo.**

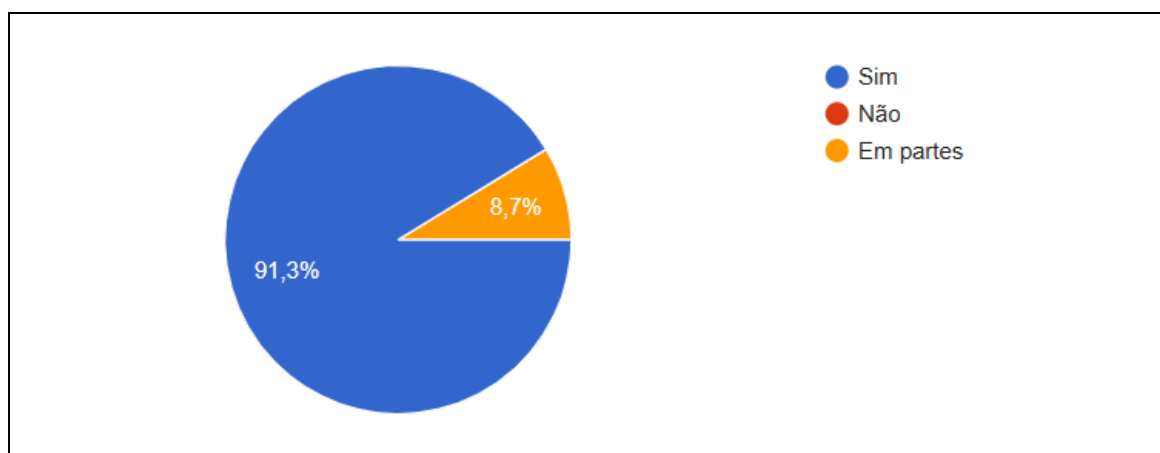
QUESTÕES

Tenho conhecimento da CPA (Comissão Própria de Avaliação)?



Ao analisar os dados relativos a 2025, nota-se aumento de cerca de 5% na percepção dos colaboradores quanto à CPA em 2026, já que anteriormente era de 90,5%.

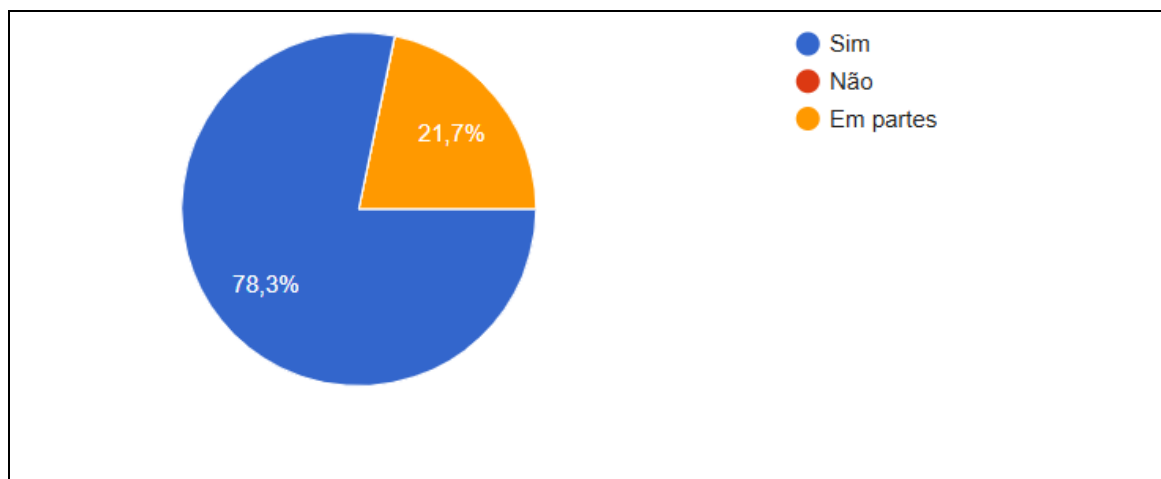
Conheço os objetivos e as atividades desenvolvidas pela CPA (Comissão Própria de Avaliação)?



Ao analisar os dados de 2025, nota-se aumento significativo na percepção dos colaboradores em relação às atividades realizadas pela CPA em 2026. Em

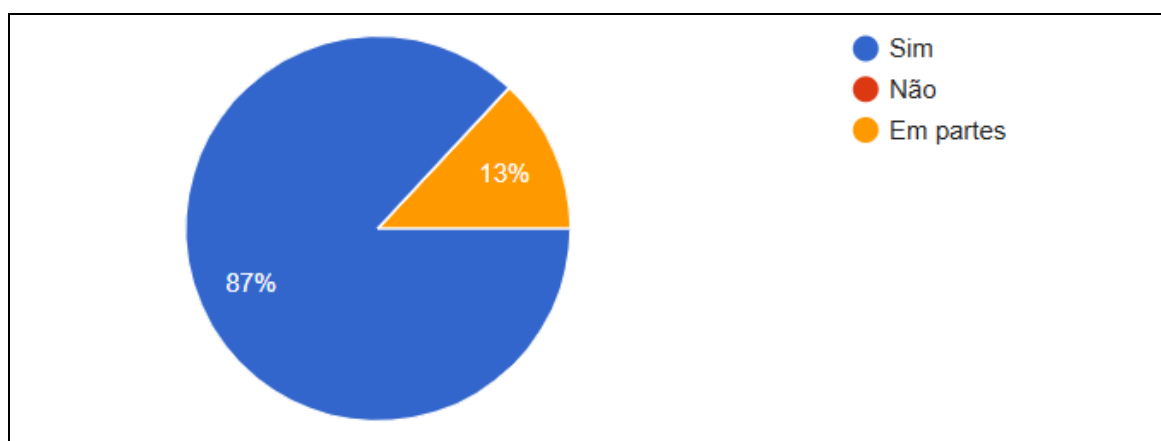
2025, 71,4% dos respondentes indicaram ter conhecimento das atividades, no comparativo com 2026 houve cerca de 20% de melhor alcance sobre os objetivos e atividades da CPA.

Acompanho os resultados divulgados pela CPA - Comissão Própria de Avaliação (murais internos, meios de divulgação online etc.) da FCN?



Em 2025, 66,7% dos colaboradores indicaram acompanhar os resultados da CPA. Neste sentido, aponta-se aumento, em 2026, de cerca de 12% na percepção da divulgação dos resultados alcançados.

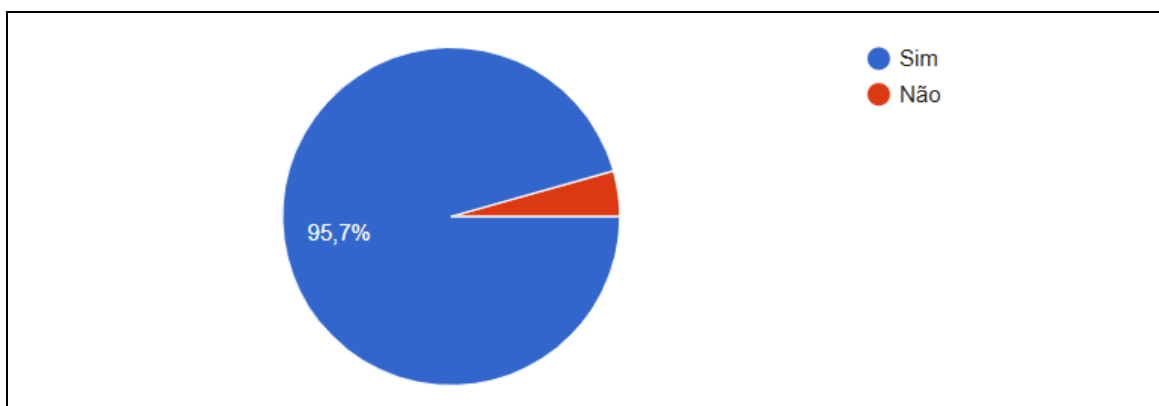
A avaliação da CPA fornece dados para melhorias na Instituição?



Este indicador apresenta que os colaboradores percebem melhorias, uma vez que nos dados de 2025 apontavam para cerca de 20% menos, isto é, 66,7% dos respondentes. Este indicador, em 2026, aponta uma tendência positiva de reconhecimento contínuo das melhorias implementadas ao longo do tempo pela

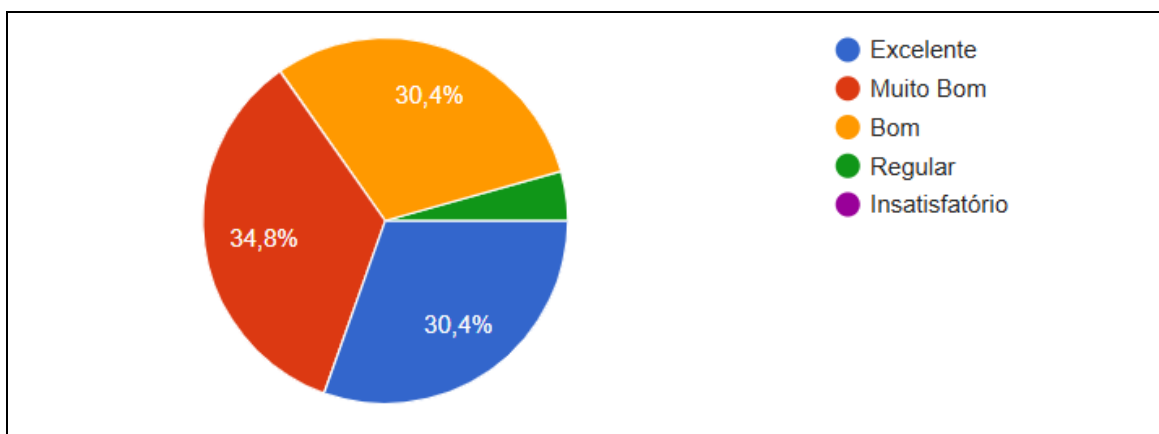
instituição a partir dos questionários de Autoavaliação da CPA. No entanto, ainda há 13% dos respondentes que “em partes” percebem as melhorias.

A Faculdade Canção Nova (FCN) tem uma missão. Tenho conhecimento desta missão?



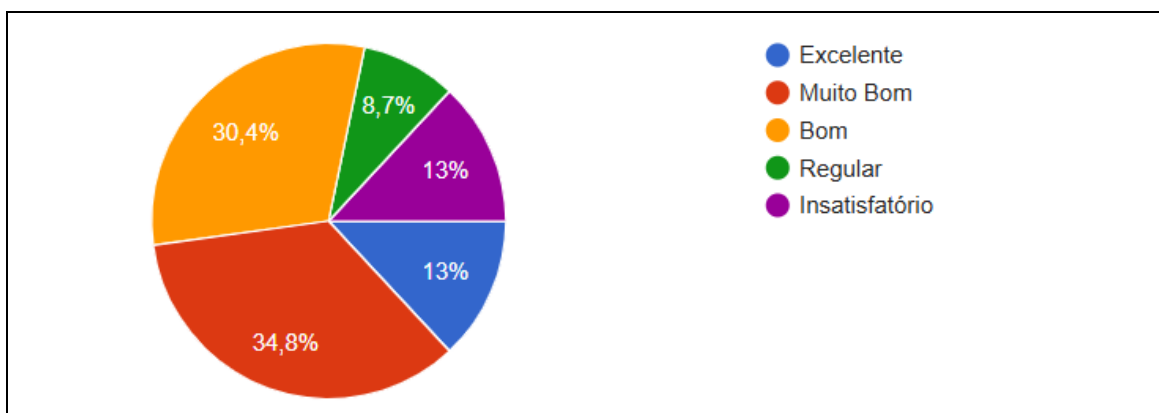
Em 2025, este indicador atingiu 100% de respondentes indicando conhecer a missão da FCN. Aponta-se, em 2026, uma pequena diminuição de aproximadamente 5% na percepção dos colaboradores.

A Instituição tem a preocupação maior no que se refere ao atendimento às pessoas com necessidades educativas especiais. Como você avalia a FCN com relação à Inclusão Social?



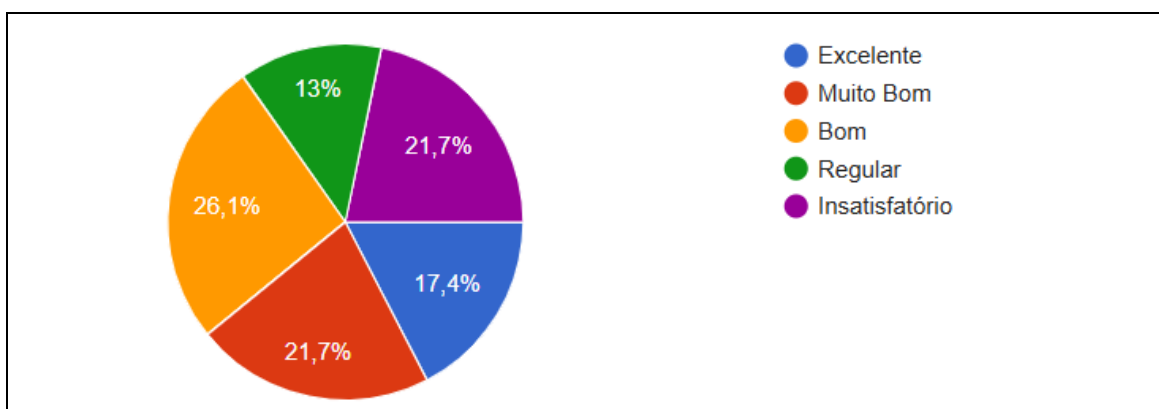
Neste indicador é possível perceber que cerca de 95% dos respondentes estão na fração entre “excelente” e “bom” quanto à satisfação em 2026, o que significa um aumento se comparado com os 85,7% obtidos em 2025.

Na sua percepção, a FCN promove o trabalho nos valores humanos, espiritualidade, acolhimento e relacionamento?



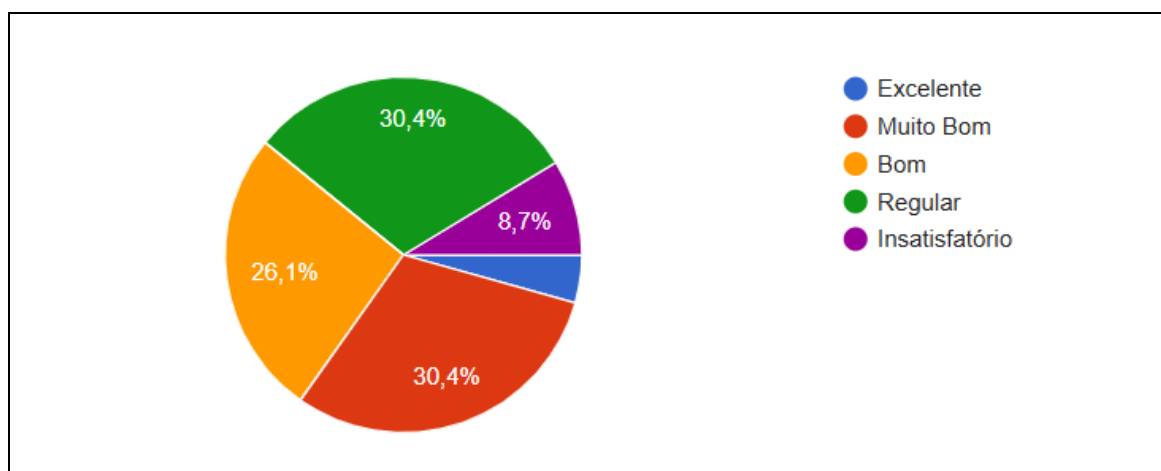
No ano de 2025, este indicador apontou 81% dos respondentes classificando o desempenho da instituição entre “excelente” e “muito bom”. No comparativo com 2026, os dados são de 78,2%, ou seja, houve uma diminuição de 3% na percepção dos colaboradores. Evidencia-se, ainda, 13% de respondentes indicando insatisfação neste quesito em 2026. A CPA sugere que sejam feitas ações para que as percepções sobre estes aspectos fundamentais da cultura organizacional sejam melhoradas.

A melhoria é uma característica contínua na FCN. Como você avalia este quesito?



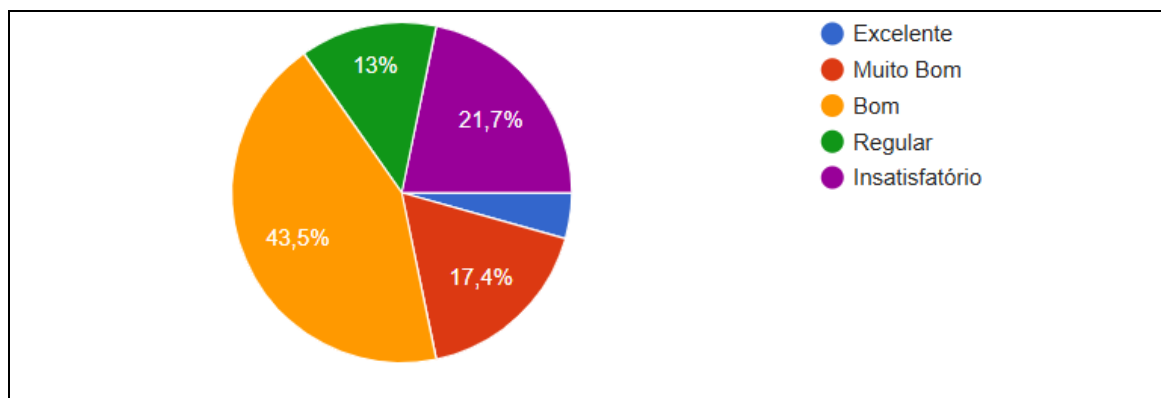
Com base em 2025, 76,1% atestaram que a melhoria contínua é uma característica valorizada na FCN, levando em consideração as respostas “bom, muito bom e excelente”, sendo que em 2026, houve cerca de 65,2%. Percebe-se certo aumento dos respondentes quanto à insatisfação em relação a esse quesito se comparado com 2025, o aumento é de quase 3% de insatisfeitos. Seria importante investigar as causas dessa diminuição na satisfação e implementar medidas para abordar quaisquer problemas identificados.

Sobre os Comunicados e Informes sobre eventos internos da FCN: qual minha avaliação?



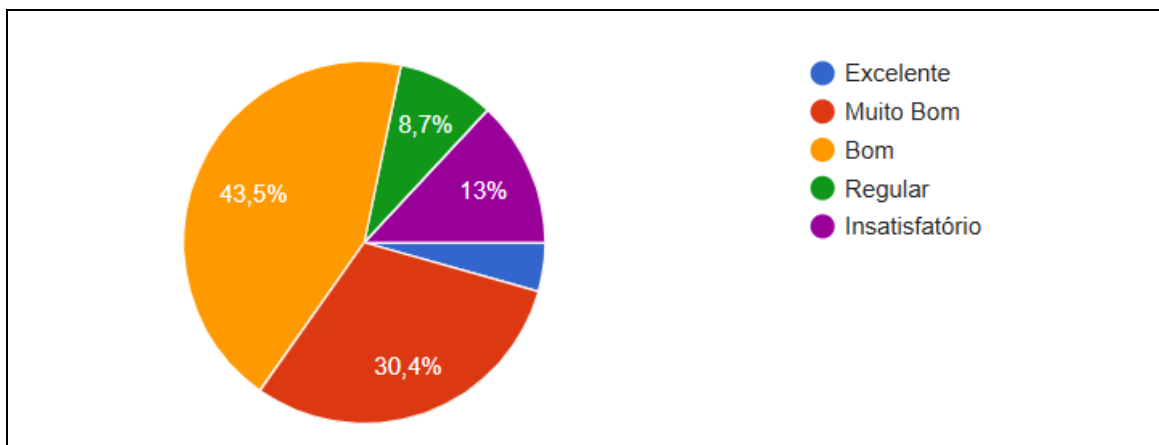
Neste indicador, em 2025, 76,1% dos respondentes mantiveram uma avaliação positiva, e, em 2026, aponta-se 60,9%, uma diminuição na percepção de mais de 15%. Em 2026, há uma pequena porcentagem de insatisfação de 8,7%, o que sugere que existe espaço para melhorias adicionais na forma como os comunicados acessam os colaboradores.

Dos Comunicados e Informes dos eventos externos da FCN: avalio como?



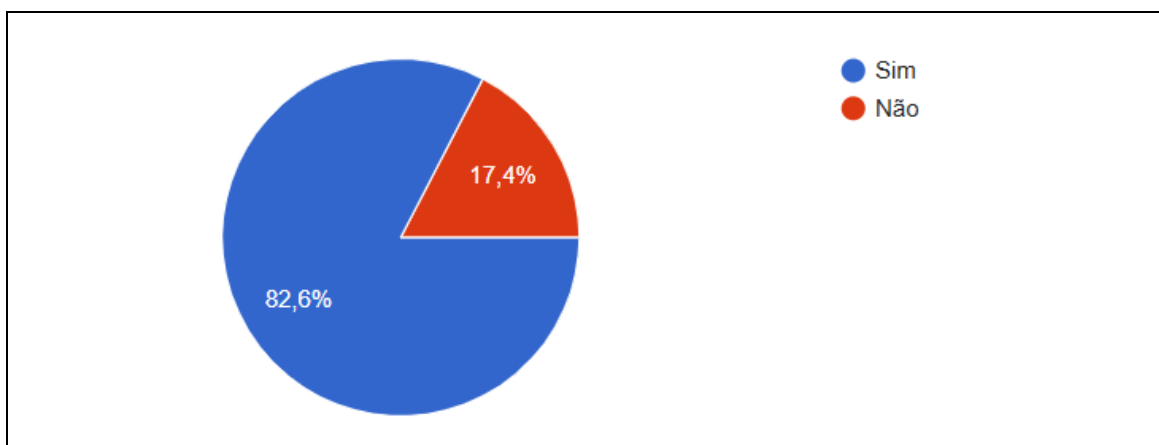
Para este indicador, observa-se, 2026, que a percepção dos Comunicados e Informes sobre os eventos externos da FCN é de 65,2% somando “bom, muito bom e excelente”, o que significa uma melhora de 13% se comparada com o ano de 2025, que era de 52,4%. Em 2026, houve o aumento de insatisfação de aproximadamente 4%. Seria importante investigar as causas dessa diminuição na satisfação e implementar medidas para abordar quaisquer problemas identificados.

Quanto da Comunicação interna (quadros, murais, e-mail mkt etc.) da IES: como avalio?



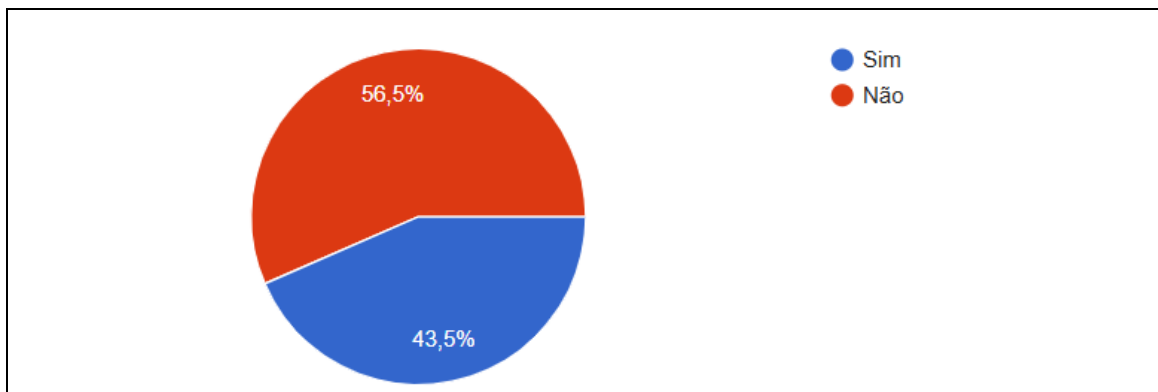
Os dados de 2026 quanto à percepção positiva (somando “bom, muito bom e excelente”) atingem 78,2%, o que demonstra melhora por apresentarem aumento de aproximadamente 13% em relação a 2025, que era de 66,7%. No entanto, para este indicador, em 2026, a percepção dos colaboradores que declararam insatisfação foi de 13%, um aumento de cerca de 3,5% em relação aos dados de 2025.

Existem palestras, eventos de capacitação docente, técnico-administrativo e colaboradores, para melhorar a qualificação profissional?



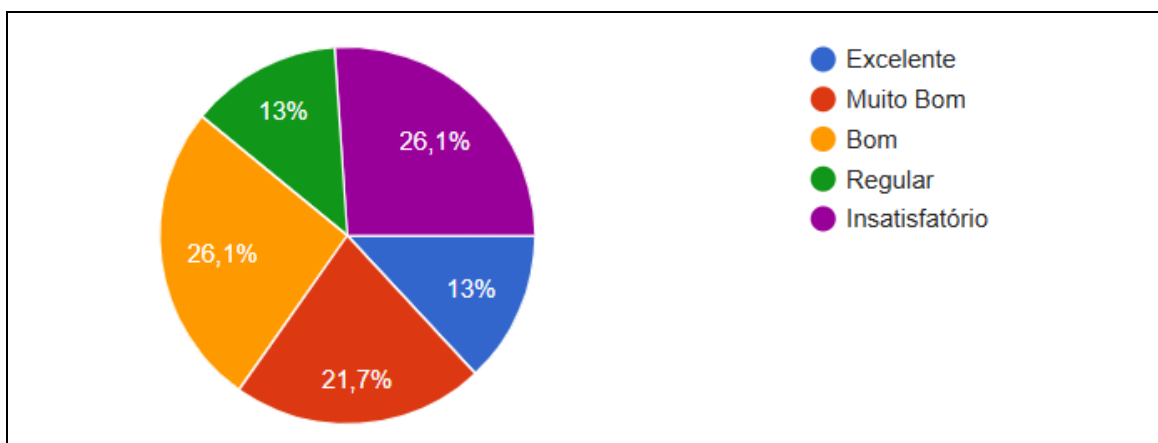
Para este indicador, em 2026, a percepção dos colaboradores com resposta negativa aumentou cerca de 3%, isto é, em 2025 era de 14,3% e em 2026 é de 17,4%.

Há estímulo e apoio quanto à inovação de processos e formas de trabalho?



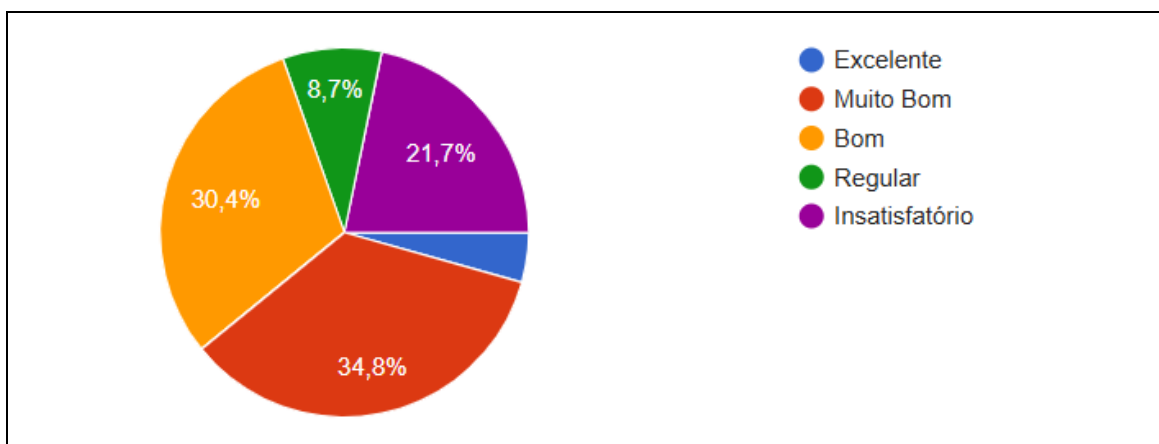
Este indicador aponta uma tendência de diminuição na eficácia das práticas de estímulo à inovação na instituição, o que pode impactar a capacidade de adaptação e crescimento da FCN no futuro. Em 2025, 38,1% responderam de forma negativa, em 2026, 56,5%, o que indica um aumento de 18,4% de tal percepção. É importante investigar as razões por trás desse declínio e implementar medidas para revitalizar e fortalecer o apoio à inovação na instituição.

As condições de trabalho são satisfatórias?



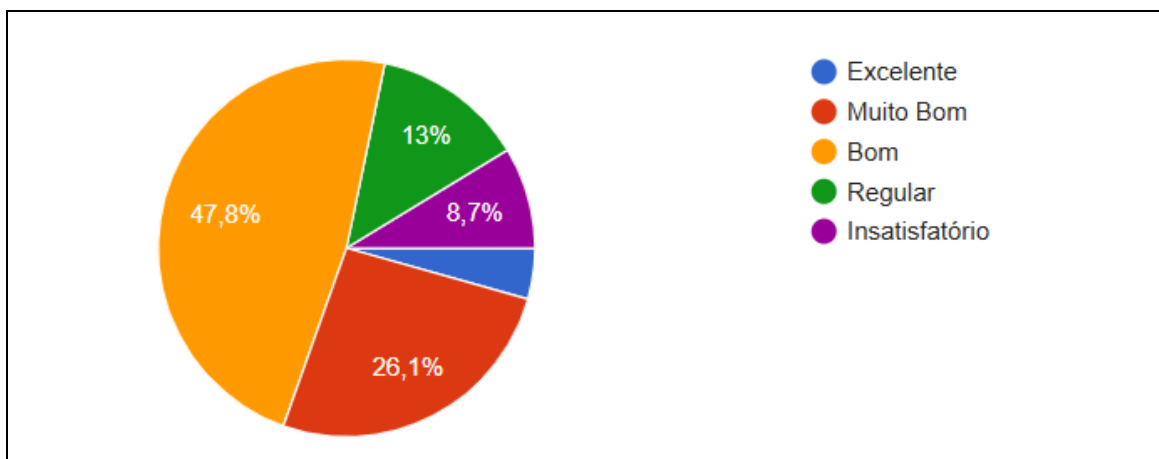
Em 2025, 66,4% dos respondentes consideraram as condições de trabalho satisfatórias. Já em 2026, os dados demonstram diminuição desta percepção, já que somando “bom, muito bom e excelente” atinge 60,8%. Indica-se aumento de aproximadamente 22% dos insatisfeitos no comparativo dos anos em questão. Seria importante tomar medidas para abordar quaisquer problemas identificados, a fim de melhorar o ambiente de trabalho e garantir o bem-estar dos colaboradores.

Do conhecimento das regras dos colaboradores referentes à IES: como avalio?



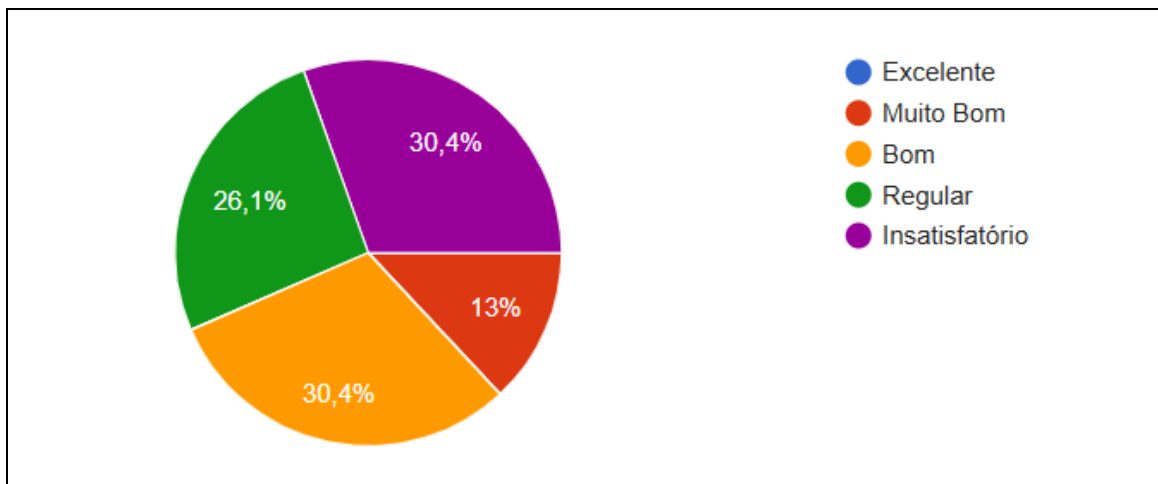
Em 2026, este indicador apresenta diminuição de 11% das respostas positivas “bom, muito bom e excelente” em relação a 2025. Alinhado a isto, aponta-se que, em 2026, a insatisfação aumentou em cerca de 18% no comparativo com 2025 quanto ao conhecimento das regras da instituição.

Sobre os canais de expressão e reivindicação (Ouvidoria; Fale Conosco): qual a sua avaliação?



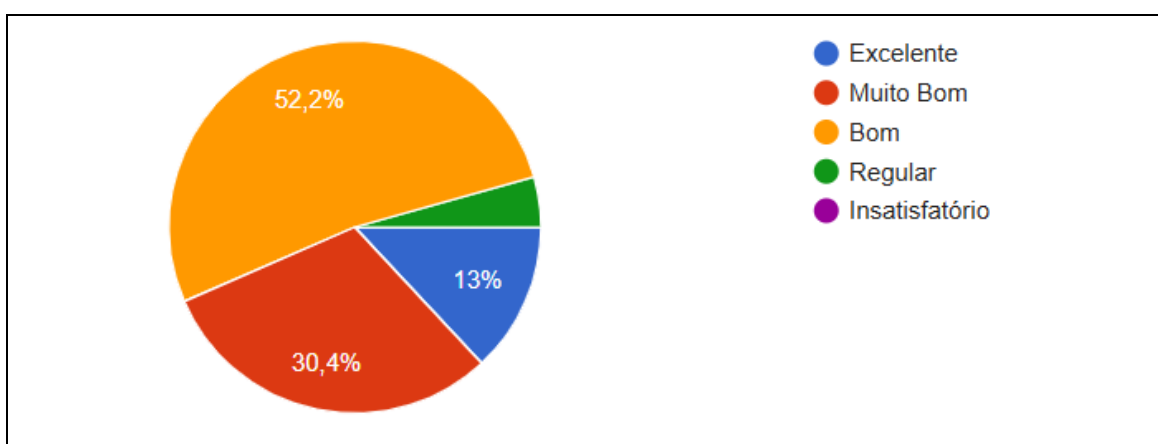
Este indicador, em 2026, mantém-se estável em relação a 2025.

Como avalio o relacionamento entre os colaboradores da FCN?



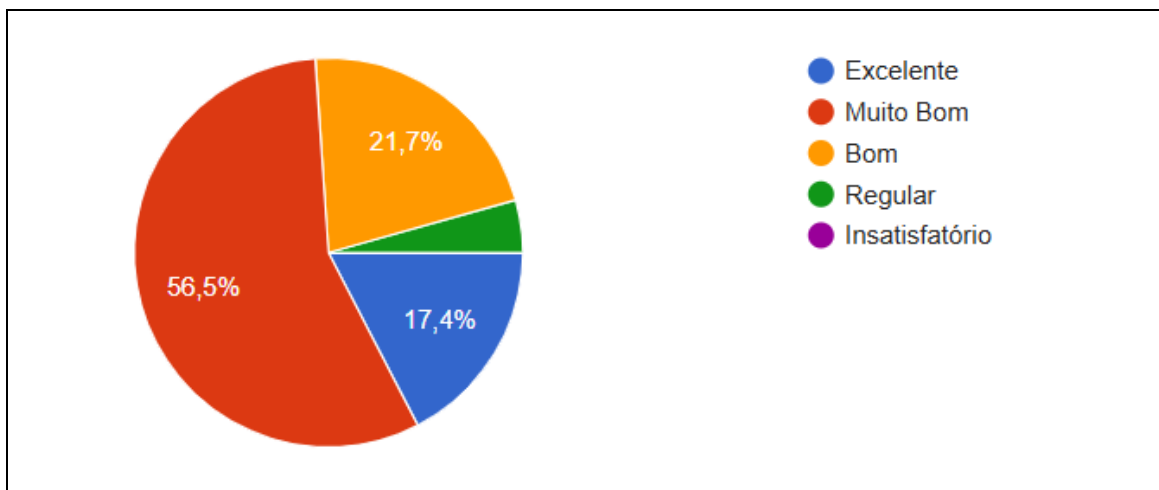
Com base nos dados de 2026, observa-se que a percepção do relacionamento entre os colaboradores da FCN, em que 13% dos respondentes avaliam o relacionamento como “excelente e muito bom”, 26,1% dos respondentes apontam como regular, enquanto 30,4% o consideraram insatisfatório. Em relação a 2025, a insatisfação aumentou em quase 16% quanto a 2026. Esses resultados apontam que seria importante investigar as causas dessa percepção de insatisfação e implementar medidas para promover um ambiente de trabalho mais colaborativo e harmonioso na FCN.

Como avalio o relacionamento entre os colaboradores com os docentes (Professores) da FCN?



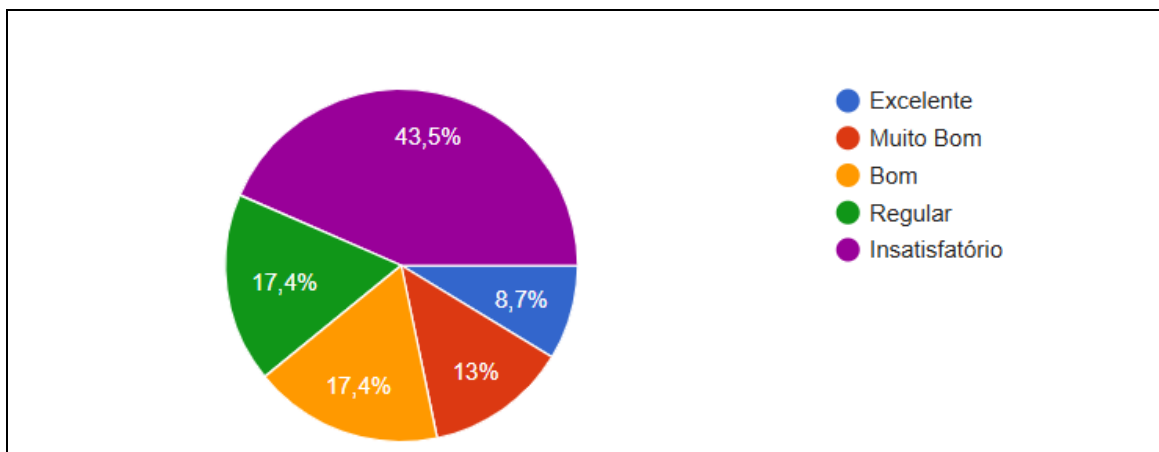
Para este indicador, os dados de 2026 demonstram melhora no relacionamento entre os colaboradores e os docentes, as avaliações “bom, muito bom e excelente” possuem 95,3%. Esta percepção positiva se mantém estável em relação a 2025.

Como avalio o relacionamento entre os colaboradores com os discentes (alunos) da FCN?



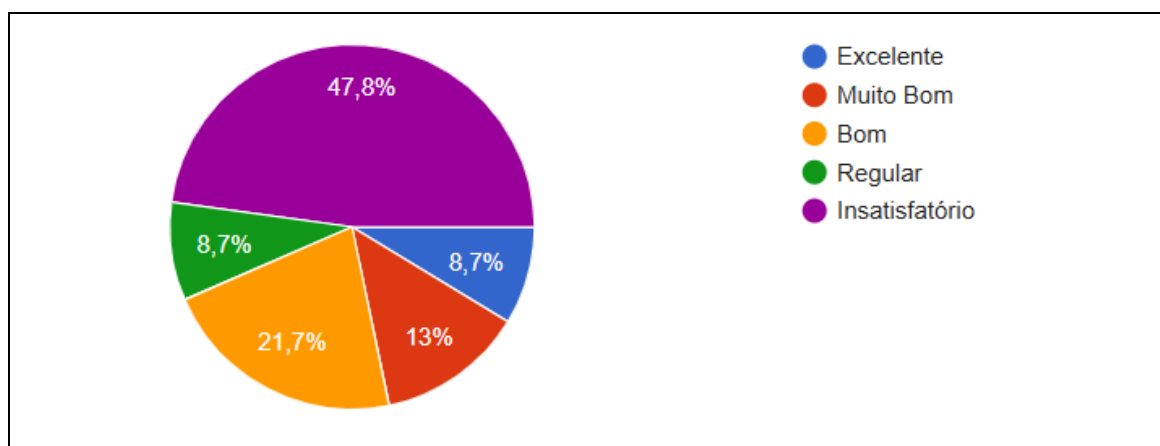
Para este indicador, em 2026, os respondentes apontam para um aumento de 5% em relação a 2025 na percepção positiva sobre o relacionamento entre colaboradores e discentes.

Como avalio o relacionamento (acesso, contato e atenção) entre os colaboradores com a Diretora Geral da FCN?



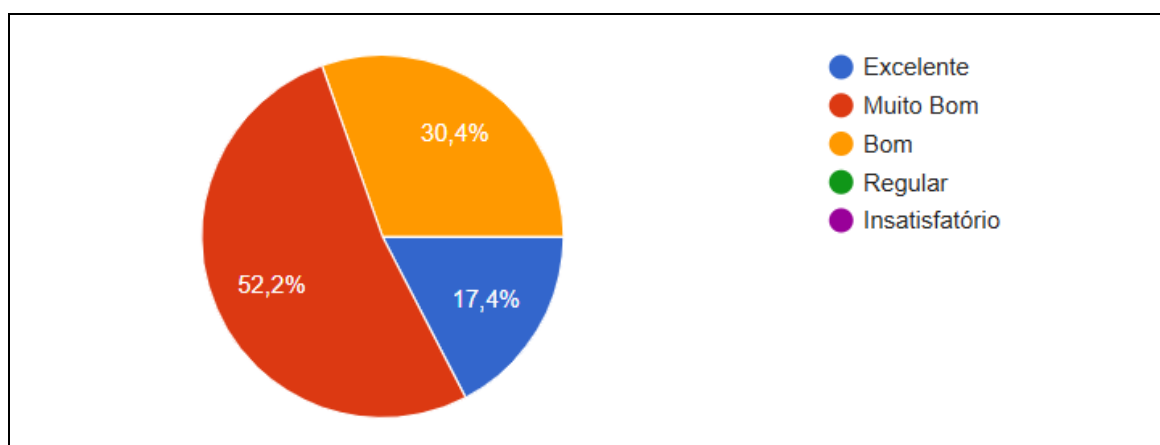
Considerando este indicador, em 2026, evidencia-se que 43,5% dos respondentes atestam insatisfação, o que significa um de 30% em relação a 2025 (14,3% insatisfeitos). Esses resultados apontam que seria importante investigar as causas dessa percepção de insatisfação e implementar medidas para promover um ambiente de trabalho mais colaborativo e harmonioso na FCN.

Como avalio o relacionamento (acesso, contato e atenção) entre os colaboradores com o Vice-Diretor Geral da FCN?



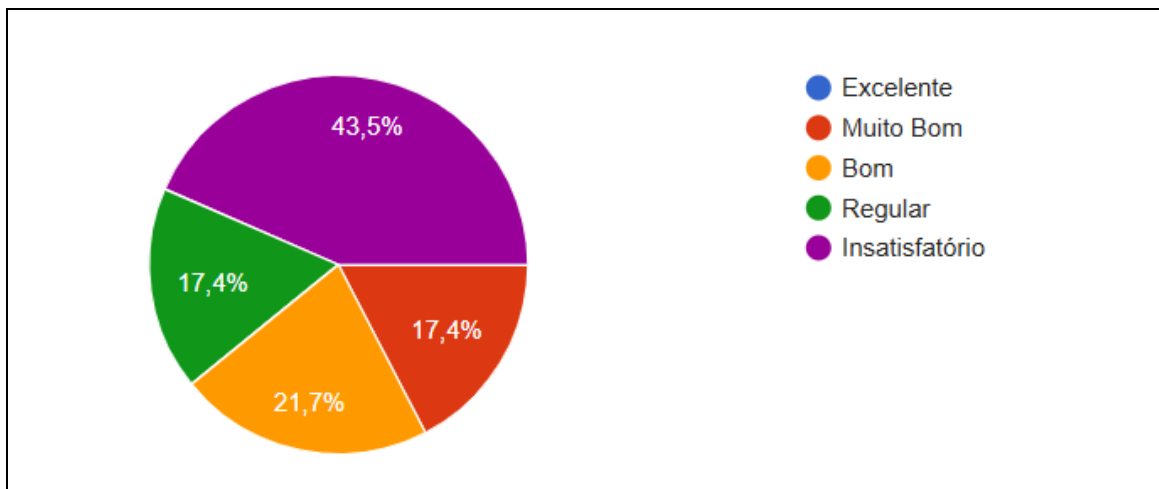
Para este indicador, em 2026, praticamente metade dos respondentes declaram insatisfação. Além disso, houve aumento de 29% na insatisfação dos respondentes em relação a 2025. Esses resultados apontam que seria importante investigar as causas dessa percepção de insatisfação e implementar medidas para promover um ambiente de trabalho mais colaborativo e harmonioso na FCN.

Como avalio o relacionamento entre os colaboradores com as coordenações da FCN?



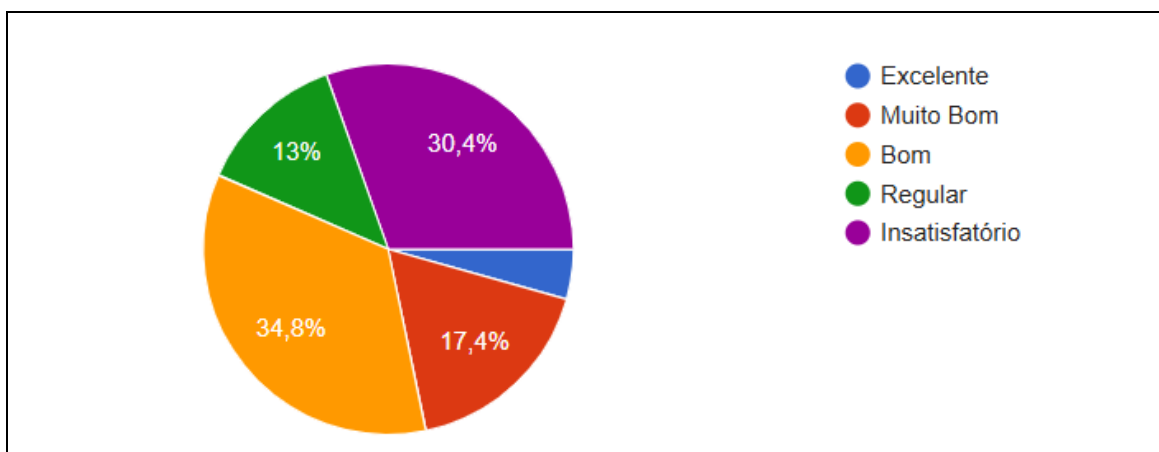
Os dados de 2026 se mostram mais positivos, a percepção dos respondentes quanto à “excelente” aumentou em 8% em relação a 2005 (era de 9,5%).

Quanto à ética nas discussões e relações internas na FCN, avalio como?



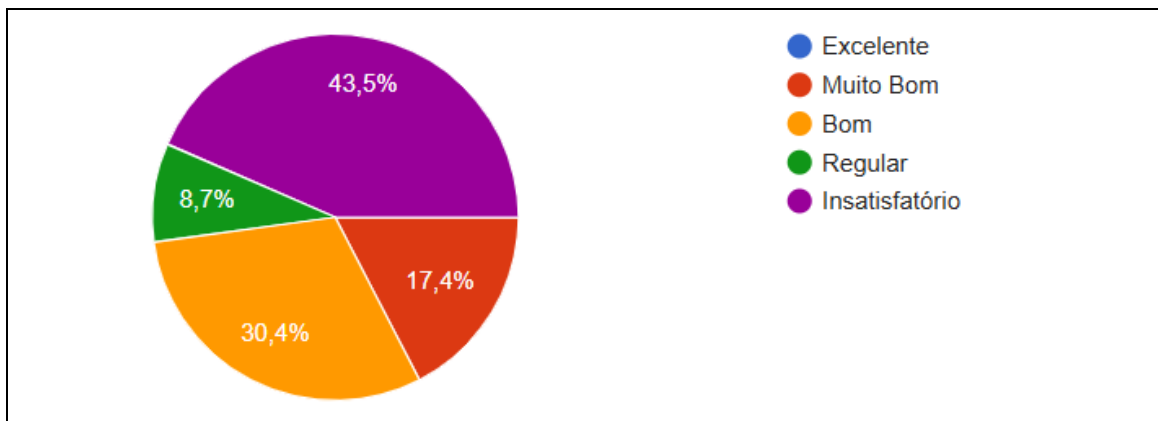
Para este indicador, em 2026, há 43,5% na percepção quanto à insatisfação dos respondentes, isto significa que houve um aumento de 29% de insatisfeitos se comparado a 2025 (era de 14,3%). Seria importante a instituição investigar os motivos e criar um plano de ação para o alinhamento e promoção de valores nas relações interpessoais.

O que posso dizer sobre o trabalho em equipe, a cooperação e a solidariedade na FCN?



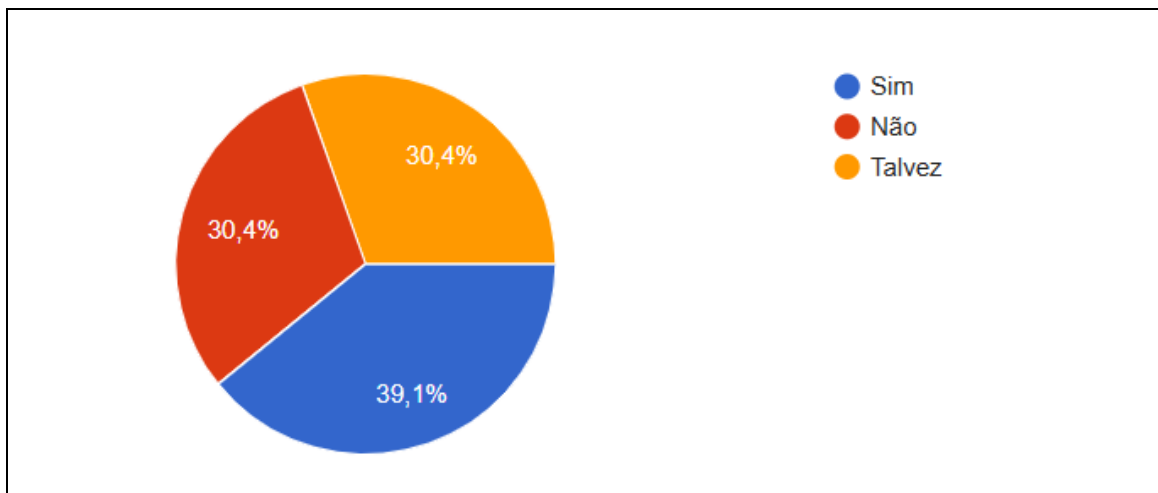
Aponta-se que, em 2026, há 30,4% de respondentes insatisfeitos, isto aponta para um aumento na percepção de insatisfação em cerca de 15% no comparativo com 2025 (era de 14,3%). Seria importante a instituição investigar os motivos e criar um plano de ação para o alinhamento e promoção de valores nas relações interpessoais.

Me sinto valorizado enquanto colaborador da FCN?



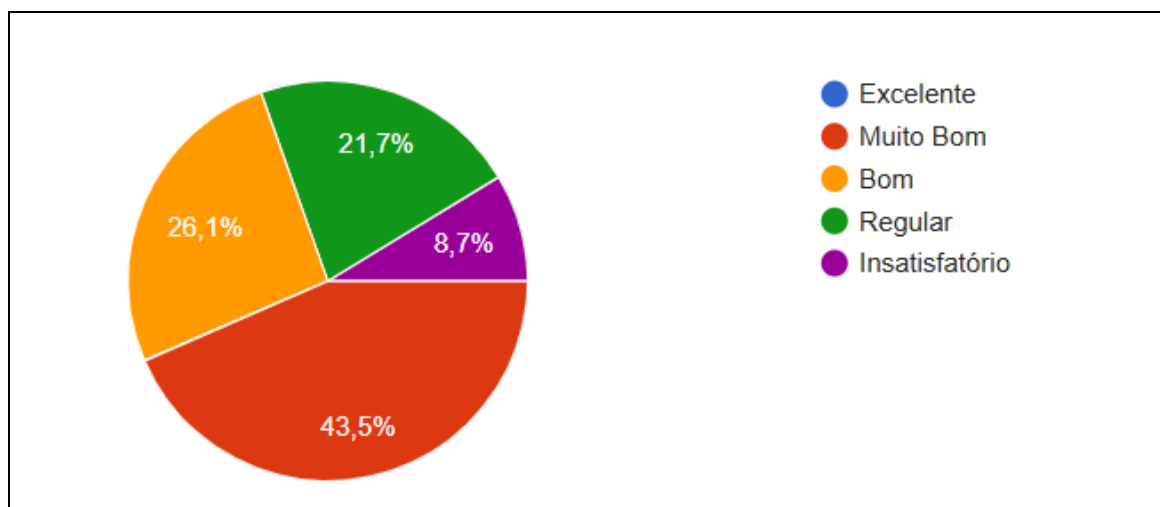
Para este indicador, em 2026, aponta-se cerca de 20% de aumento na percepção de insatisfação em relação a 2025 (que era 23,8%). Seria importante a instituição entender os motivos pelos quais a percepção dos colaboradores não se apresentou positiva em quase metade dos respondentes.

A convivência interna na FCN favorece a formação de cidadãos éticos e socialmente responsáveis?



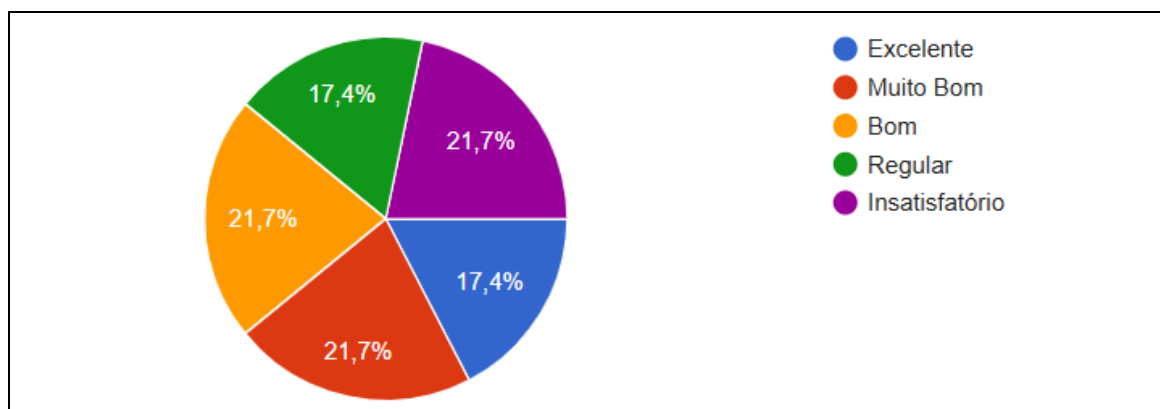
Em 2026, este indicador aponta um aumento de cerca de 25% nas respostas “não”, isto é, na percepção negativa da convivência interna em relação a 2025 (que era de 4,8%). Seria importante a instituição entender os motivos pelos quais a percepção dos colaboradores não se apresentou positiva.

Percebo e/ou conheço o envolvimento da Comunidade Acadêmica nas preocupações e demandas da Sociedade?



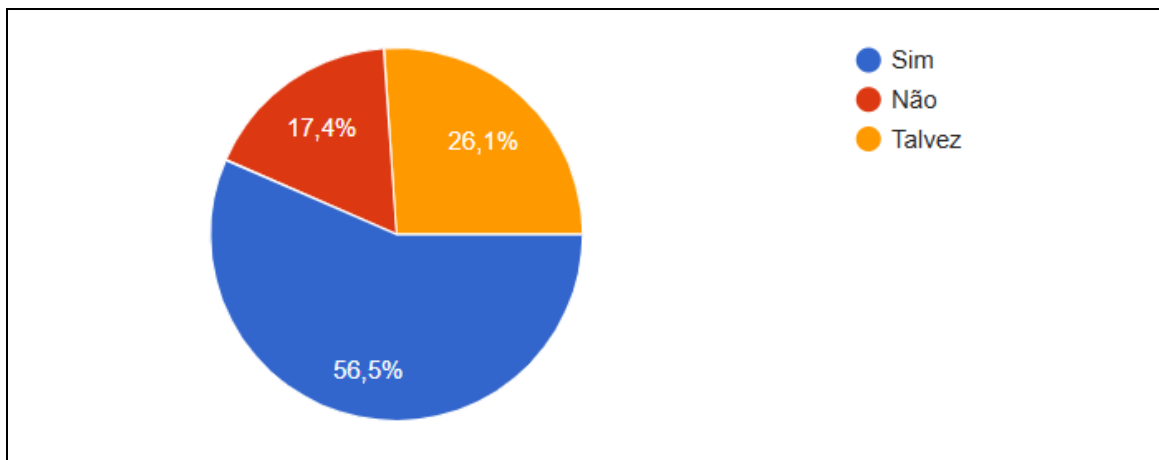
Em 2026, para este indicador, os respondentes possuem percepção menor, isto é, 69,6% (somando “bom, muito bom e excelente”) que os 71,4% em 2025. Não há respostas para “excelente” em 2026 como os 9,5% referente ao ano de 2025.

Qual meu nível de satisfação em fazer parte da FCN?



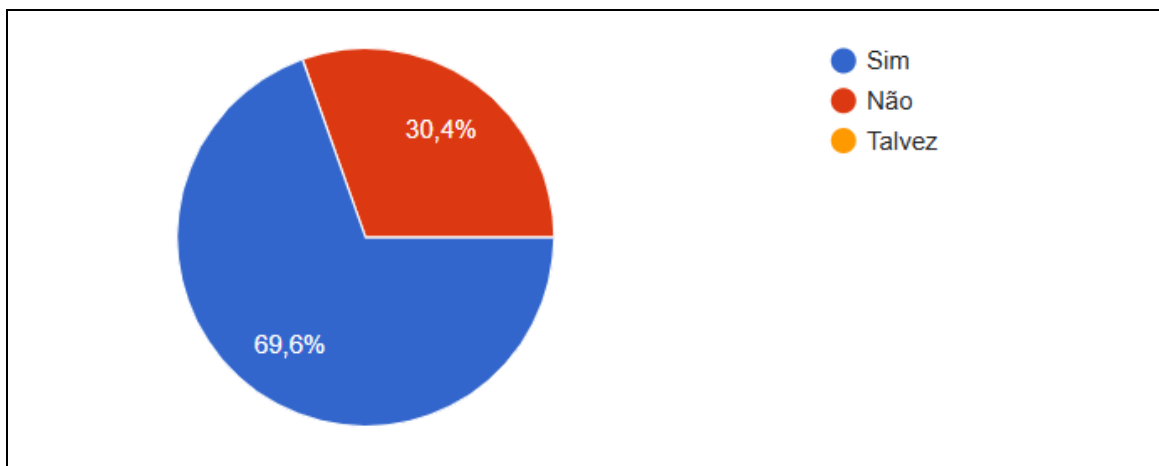
Em 2025, não havia resposta de insatisfação. Em 2026, os dados indicam 21,7% de insatisfação dos colaboradores quando à FCN. Seria importante a instituição entender os motivos pelos quais a percepção dos colaboradores não se apresentou positiva.

Há contribuição da FCN para o desenvolvimento local e regional?



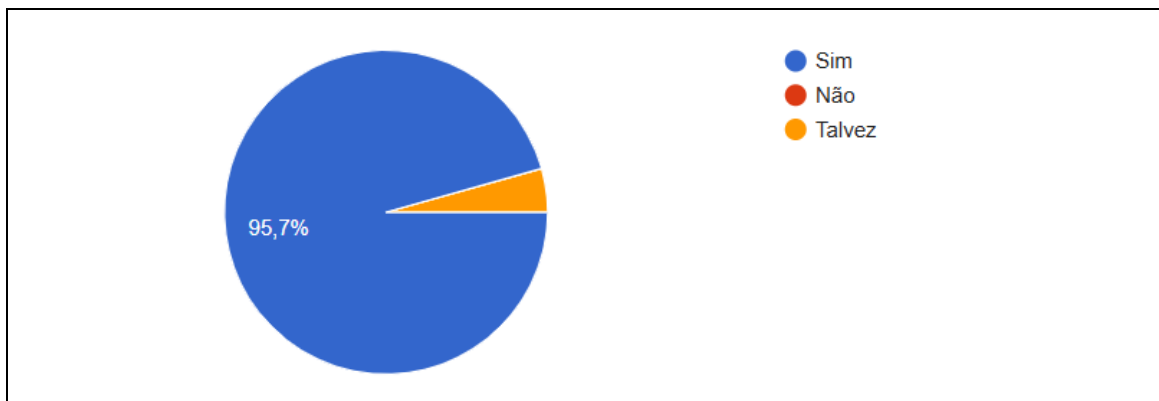
Ao analisar a percepção dos colaboradores acerca da contribuição da FCN para o desenvolvimento local e regional em 2026, pode-se observar que a satisfação é de 56,5% de colaboradores, isto representa 10% a menos que os dados obtidos em 2025.

Tenho clareza quanto ao Funcionamento Administrativo da FCN?



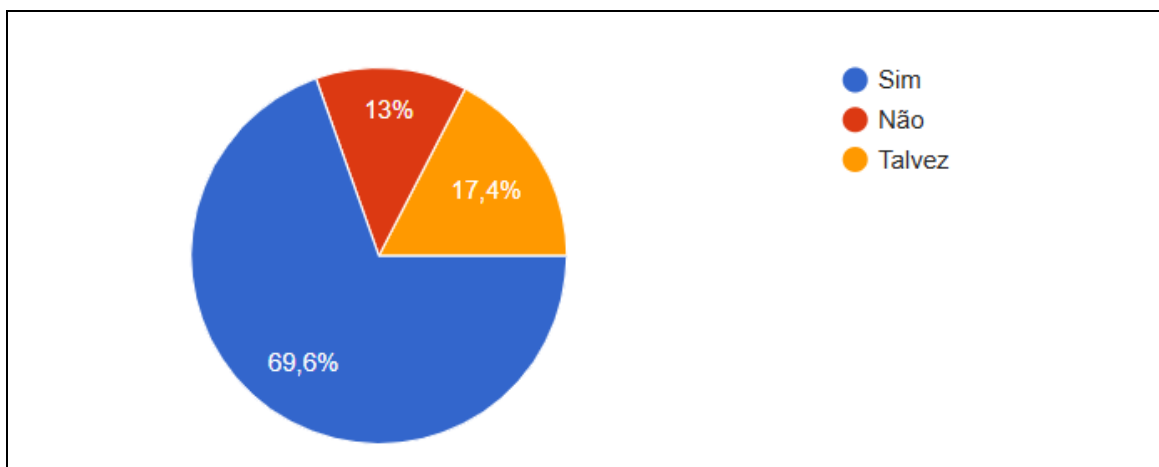
A questão da transparência e compreensão do funcionamento administrativo de uma instituição é crucial para o seu bom desempenho e para o engajamento de seus colaboradores. Ao longo dos anos, a pergunta sobre a clareza em relação ao funcionamento administrativo revelou *insights* importantes sobre a percepção dos colaboradores. A situação em 2025 era de 81% dos colaboradores afirmando terem clareza, enquanto que em 2026 os dados apontam para apenas 69,6%, uma queda de cerca de 10%. Essa tendência de queda é preocupante e pode ter várias implicações, incluindo desafios na tomada de decisões informadas, falta de alinhamento com os objetivos organizacionais e até mesmo um impacto negativo no engajamento dos colaboradores.

Tenho conhecimento sobre os cursos da FCN?



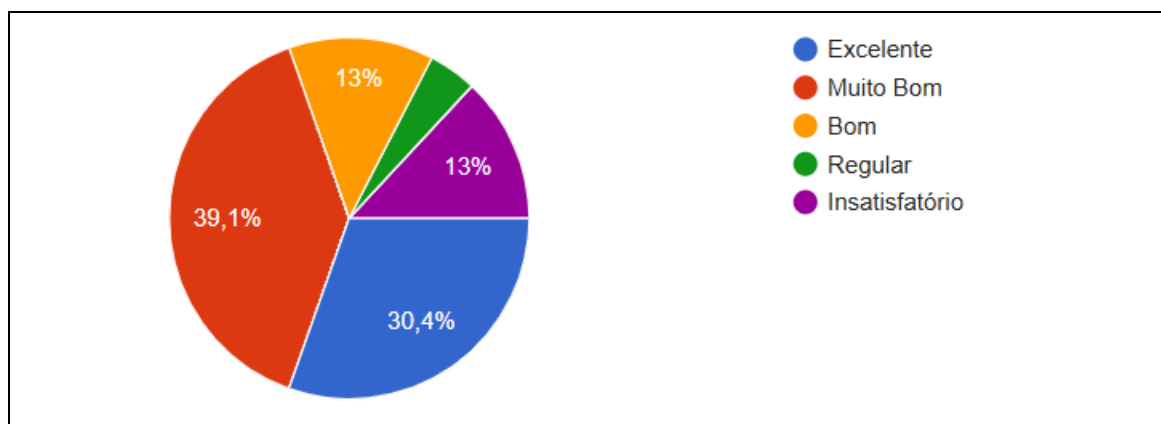
Em 2026, este indicador traz cerca de 5% de respondentes que “talvez” tenham conhecimento sobre os cursos da FCN. Isto significa uma diminuição da percepção dos colaboradores em relação a 2025 que era de 100%.

Tenho conhecimento da existência e dos trabalhos realizados pela Pastoral Universitária?



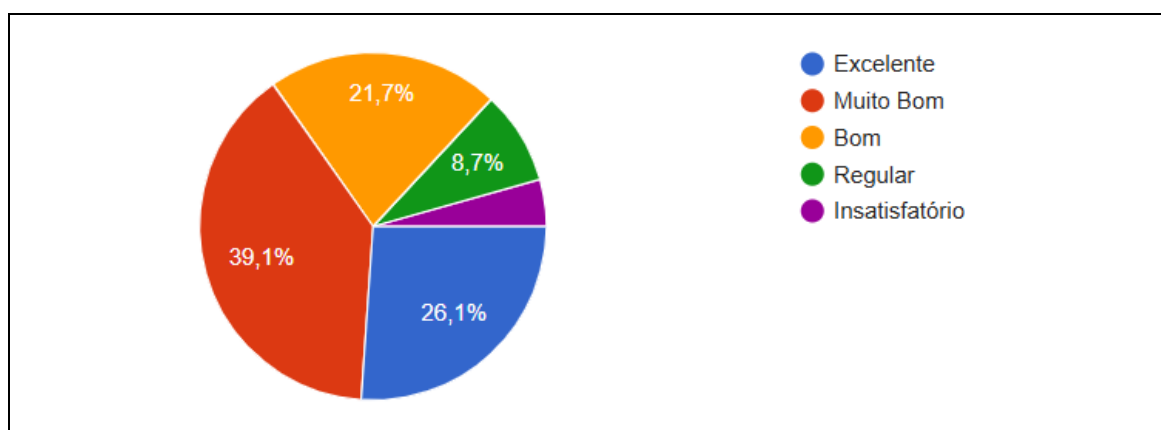
Em 2026, este indicador apresenta 69,6% os respondentes com percepção positiva, isto quer dizer que aumentou o conhecimento sobre os trabalhos realizados pela Pastoral Universitária em 17% em relação a 2025 (que era de 52,4%). No entanto, em 2026, ainda há 13% que atestam desconhecer.

E sobre as condições de estrutura física (limpeza, segurança, aparência etc.) oferecidas pela FCN, como avalio?



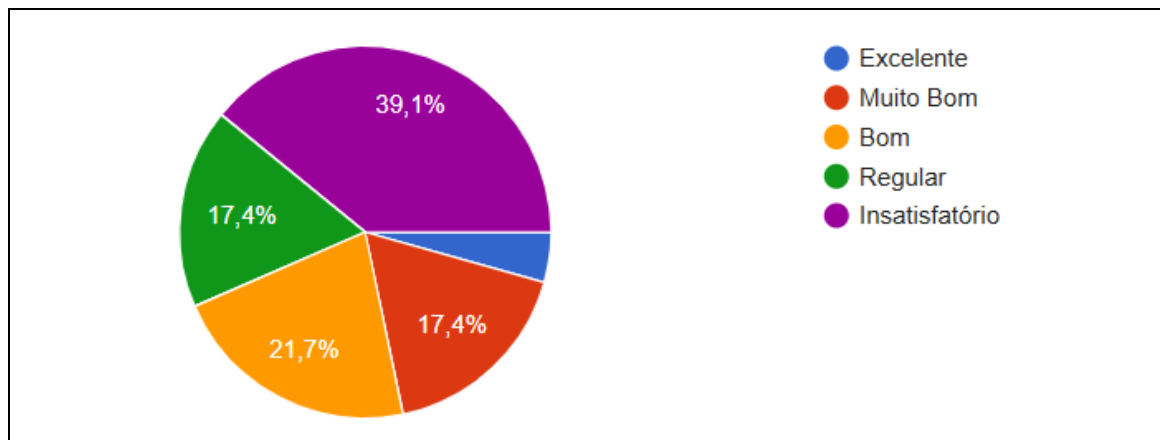
Em 2026, há 82,5 % de respondentes que possuem percepção positiva, no entanto, isto significa uma pequena diminuição de 2% em relação a 2025 (que era de 85,7%). O dado de insatisfação, em 2026, aumentou em cerca de 4% no comparativo com 2025.

Com relação à política de conservação do espaço físico na FCN, como você avalia?



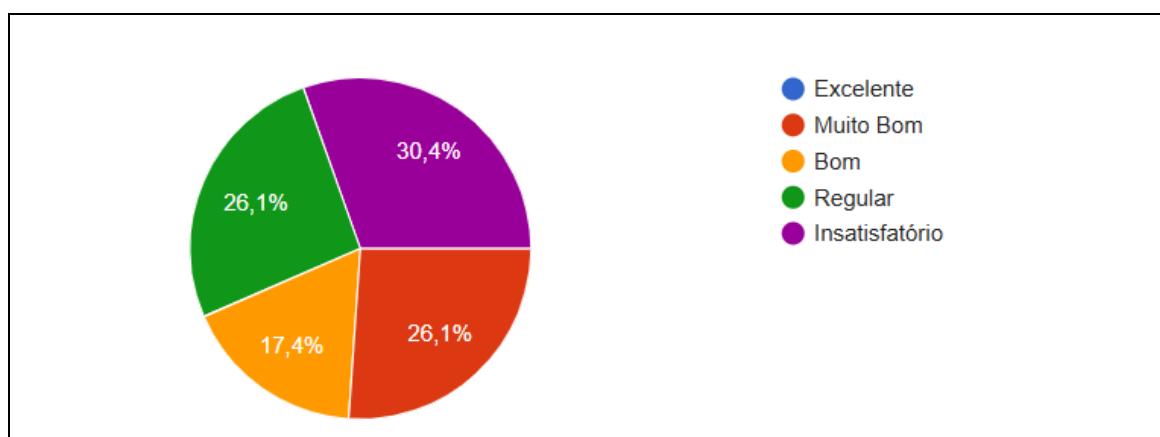
Para este indicador os respondentes de 2026 mantêm regularidade em relação a 2025.

Como você avalia a cantina da FCN?



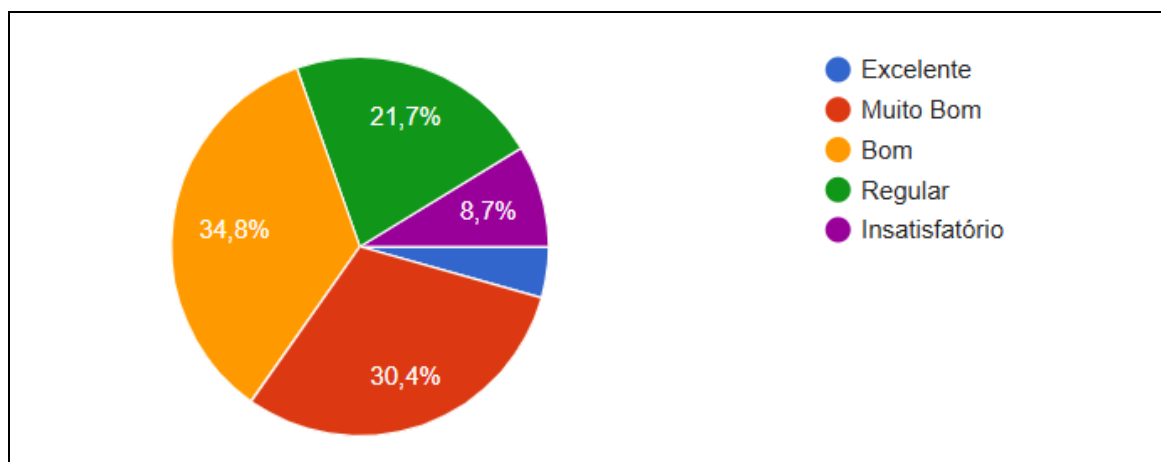
Este indicador revela apenas 43,4% satisfação dos colaboradores em 2026. Com base na percepção dos colaboradores é notória que a satisfação em relação à cantina da FCN não atende à metade dos respondentes, em 2025, o percentual de satisfação era de 57,1%. Destaca-se a importância de uma avaliação contínua e da implementação de medidas corretivas para melhorar a qualidade e o serviço oferecidos pela cantina.

Como você avalia os espaços para a convivência?



Em 2026, os dados deste indicador, na visão dos colaboradores, mantêm-se com um alto indicativo de insatisfação, ou seja, 30,4%. Em 2025, já se encontrava alto com 33,3%. Faz-se necessário a implementação de medidas para melhorar a qualidade e o conforto desses espaços, a fim de promover um ambiente de trabalho mais agradável e acolhedor para os colaboradores.

**Do acesso a equipamentos de informática, internet e canais de impressão:
avalio como?**



Para este indicador os respondentes mantêm regularidade no comparativo entre 2026 e 2025, isto é, cerca de 30% atestam para o negativo quanto ao acesso a equipamentos de informática.

AVALIAÇÃO DE EGRESSOS

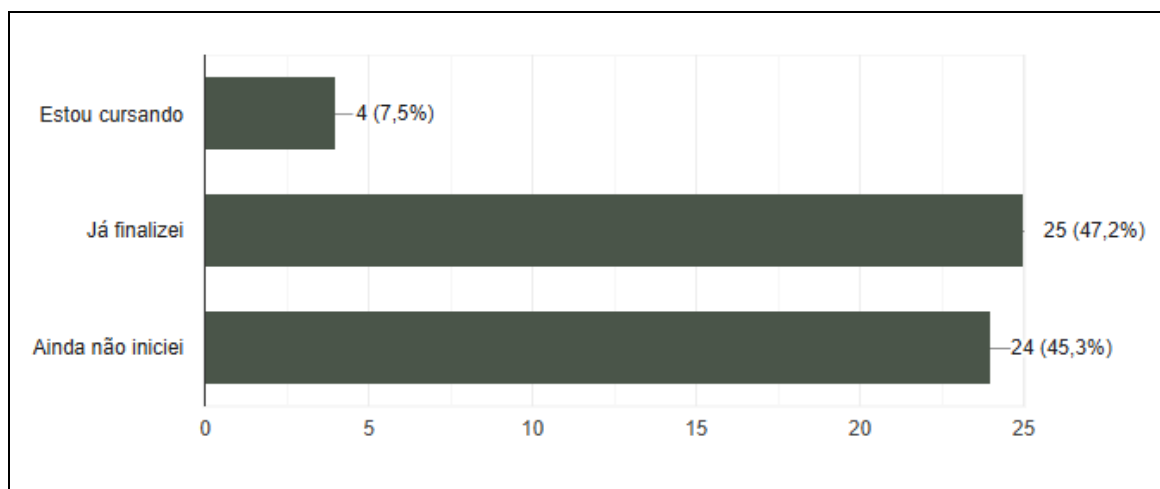
AVALIAÇÃO DE EGRESSOS

Questionário de Avaliação dos Egressos da FCN

A Comissão Própria de Avaliação – CPA, da Faculdade Canção Nova apresenta o questionário com os egressos da instituição e suas extensões de verificação para acompanhar os alunos egressos do curso. Este questionário contou com 53 respostas.

São apresentados alguns pontos de verificação com suas respostas correspondentes às diversas áreas de atuação, satisfação e aperfeiçoamento dos egressos da Faculdade Canção Nova.

Verificação se o egresso está cursando Pós-Graduação?

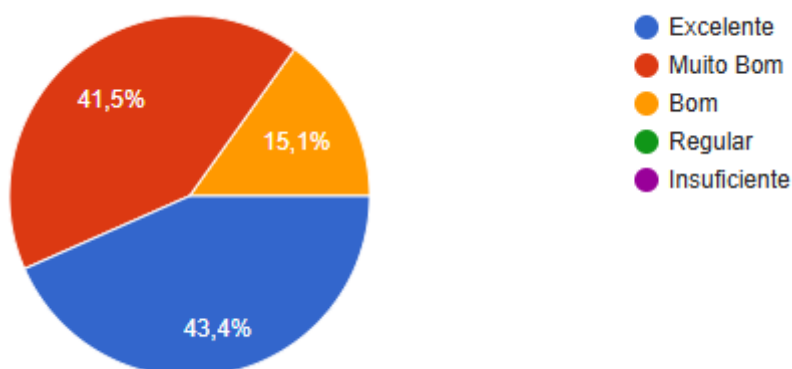


Em caso afirmativo Pós-Graduação: Qual curso ou programa? Qual Instituição?

Faculdade Estratego – Marketing
Programa Estratégias Digitais para Empresas de Mídia do ISE Business School
Logística e cadeia de suprimentos - Anhembi Morumbi
Gestão escolar(ESALQ-USP)
Direito Educacional e Gestão de Instituições Educacionais (Uninter)
Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnologia (IFMS)
Faculdade Metropolitana

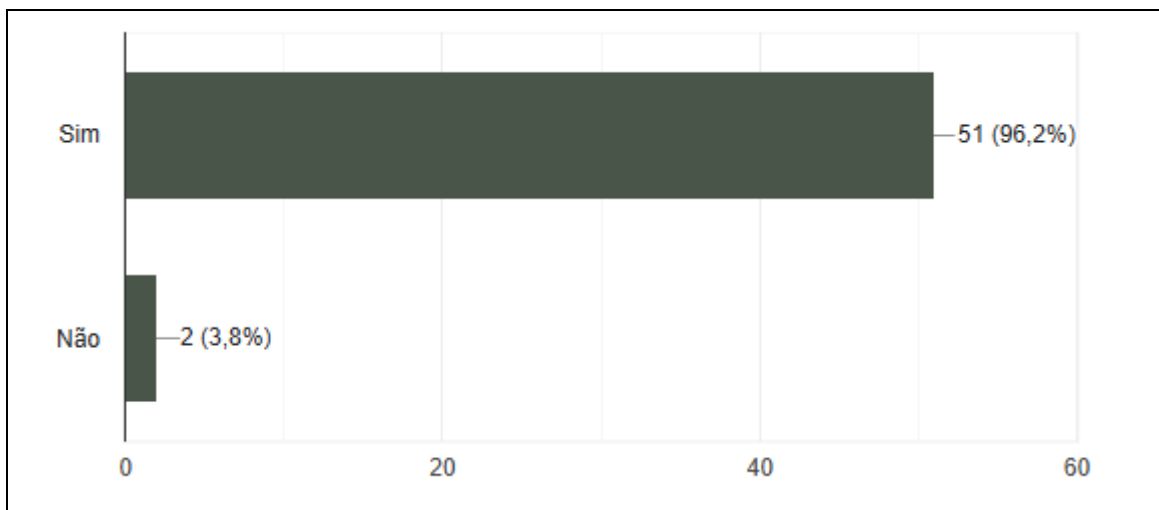
Gestão de Pessoas – Faculdade Canção Nova
Comunicação empresarial - Centro Universitário SENAC
Gestão de Pessoas - Unisal / Lorena
Comunicação e Mídia na UNIP (Universidade Paulista)
Unopar
Marketing digital- FAVENI
Pós em Teologia e Práticas Pastorais
Universitário Federal de São Paulo - UNIFESP
USP/Esalq
Varejo Físico e <i>On-line</i> - USP
Pedagogia - Facic
Uninter - Educomunicação e tecnologia

Que conceito você atribui ao curso no qual se graduou?

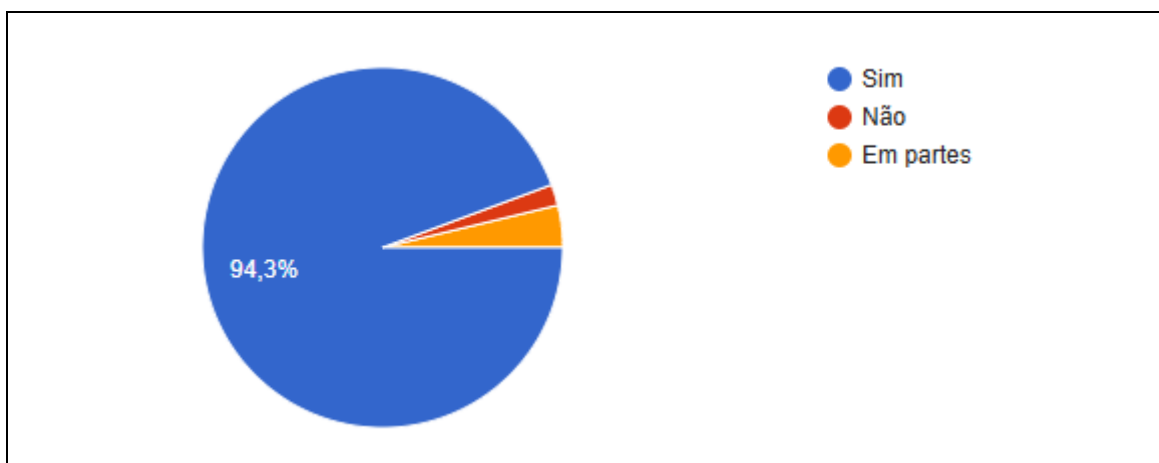


Esses resultados indicam a satisfação geral dos alunos com a experiência educacional oferecida pelo curso na Faculdade Canção Nova. A predominância de respostas positivas sugere que o programa acadêmico foi capaz de atender às expectativas e necessidades dos estudantes, proporcionando-lhes uma formação de qualidade.

Verificação do nível de empregabilidade dos egressos. Você está trabalhando?

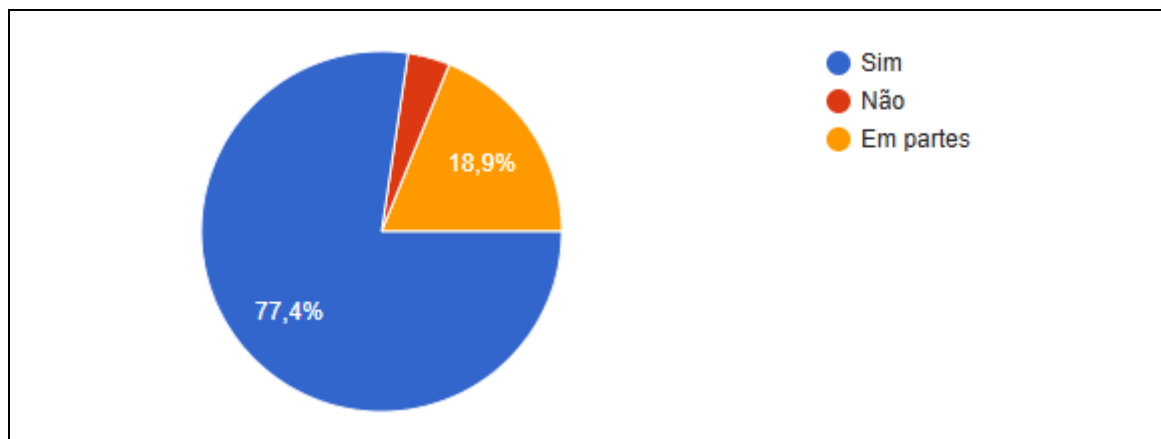


O curso de graduação que você cursou na FCN – Atendeu suas perspectivas de formação humana e profissional?

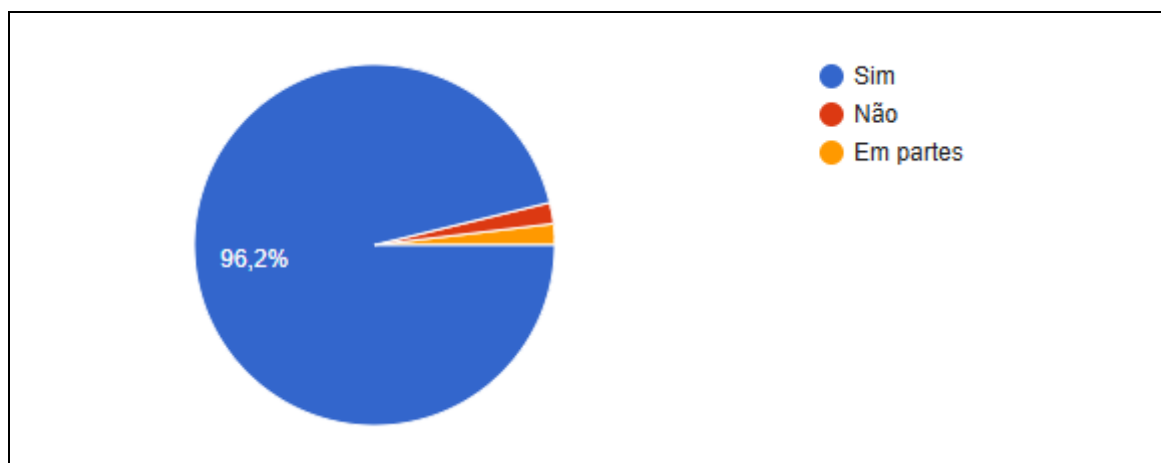


Estas percepções dos egressos apontam que indica que a formação proporcionada pela FCN foi bem-sucedida na preparação dos alunos para os desafios do mercado de trabalho, ao mesmo tempo em que contribuiu para o seu crescimento pessoal.

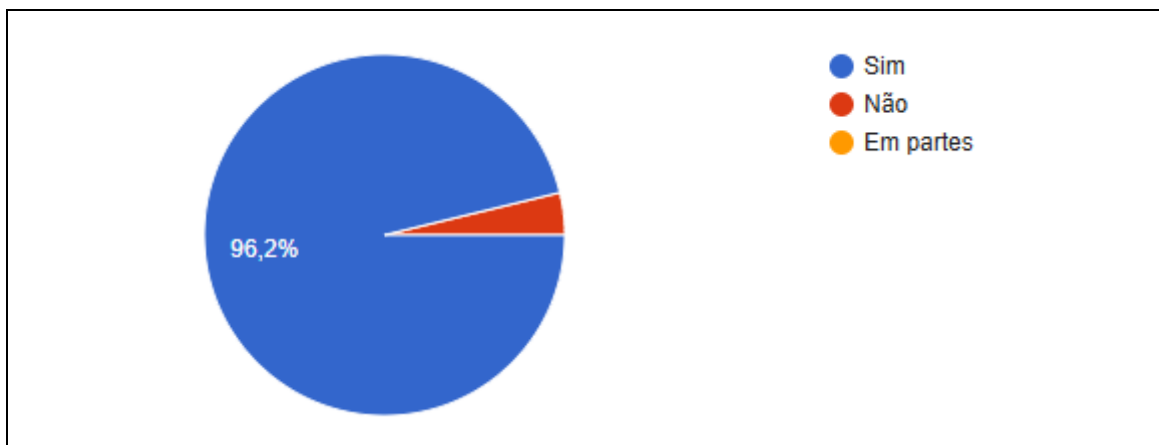
O curso de graduação que você cursou na FCN – Proporcionou formação técnico-científica adequada para assumir as funções que agora desempenha?



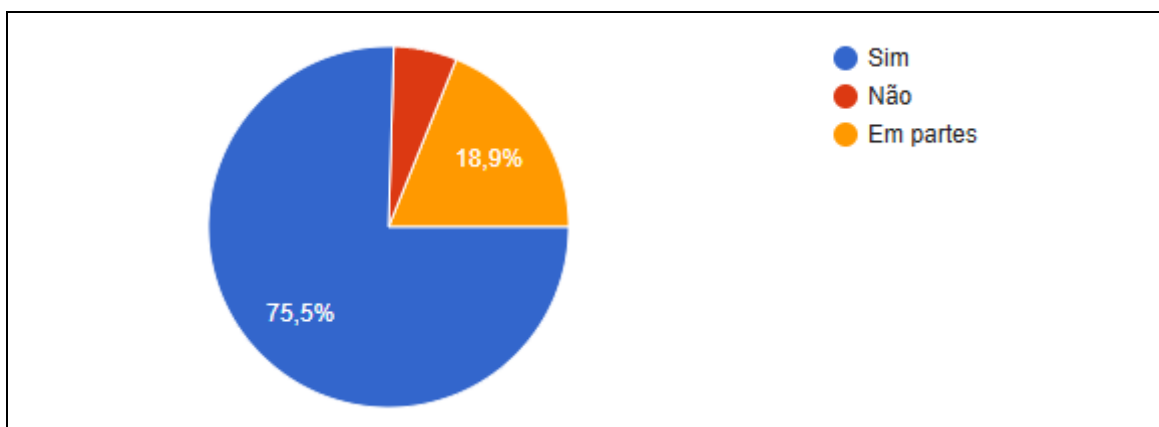
Do curso de graduação que você cursou na FCN – O tempo destinado às disciplinas práticas foram suficientes?



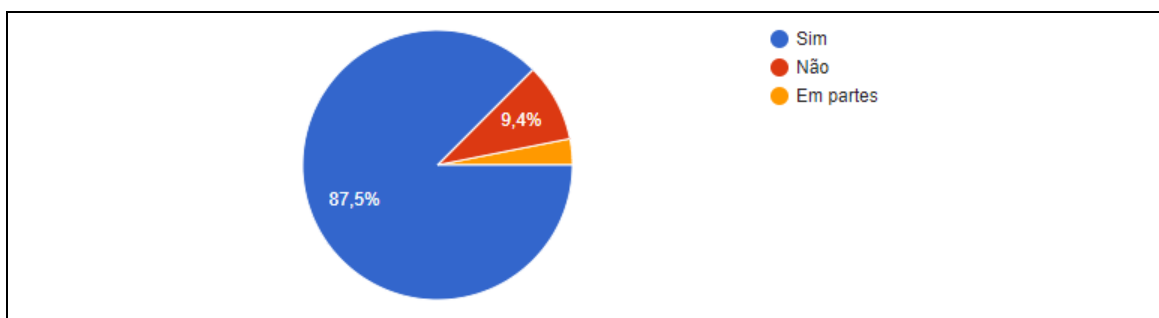
O espaço físico disponível para o desenvolvimento de seu curso foi adequado nas disciplinas: TEÓRICAS



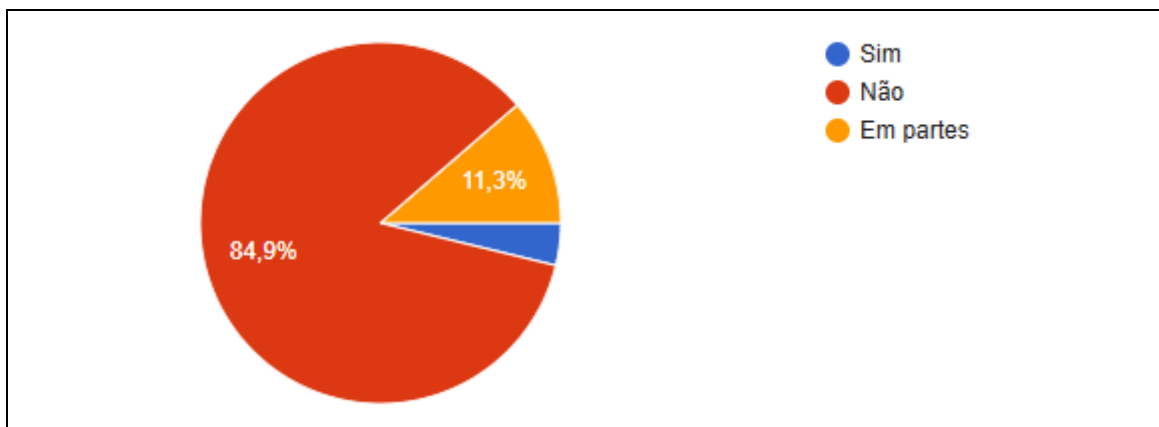
O espaço físico disponível para o desenvolvimento de seu curso foi adequado nas disciplinas: PRÁTICAS



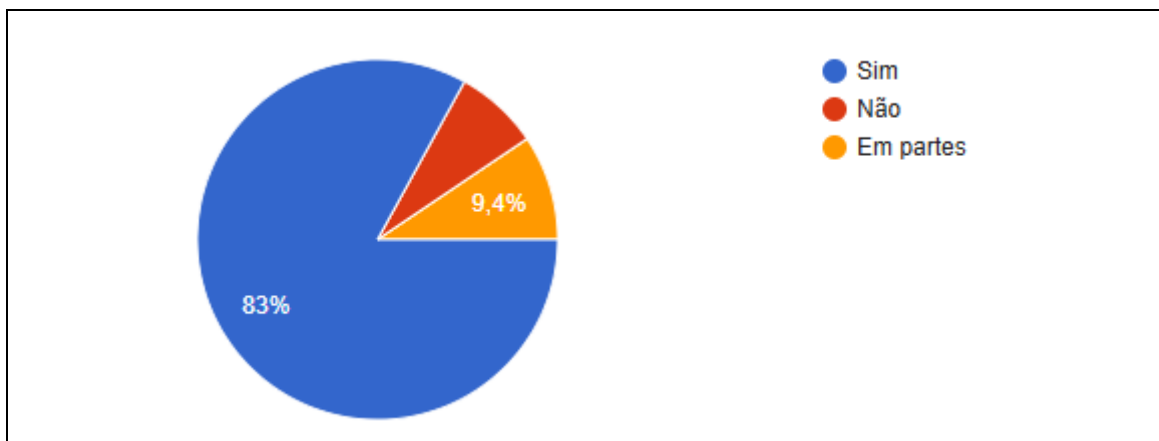
Em relação ao estágio curricular, este teve o acompanhamento esperado para melhor aplicação do conhecimento?



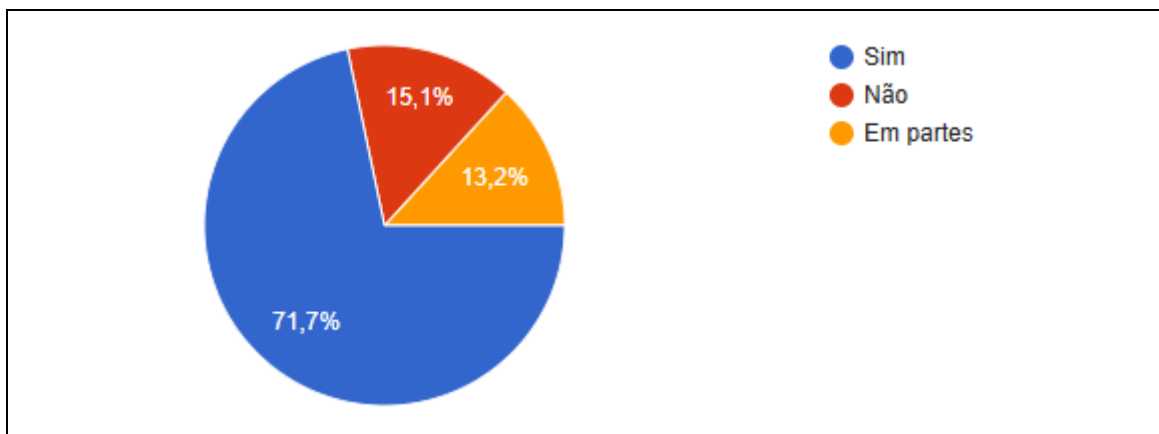
Enfrenta dificuldades na execução das atividades no trabalho em função de deficiência na formação acadêmica?



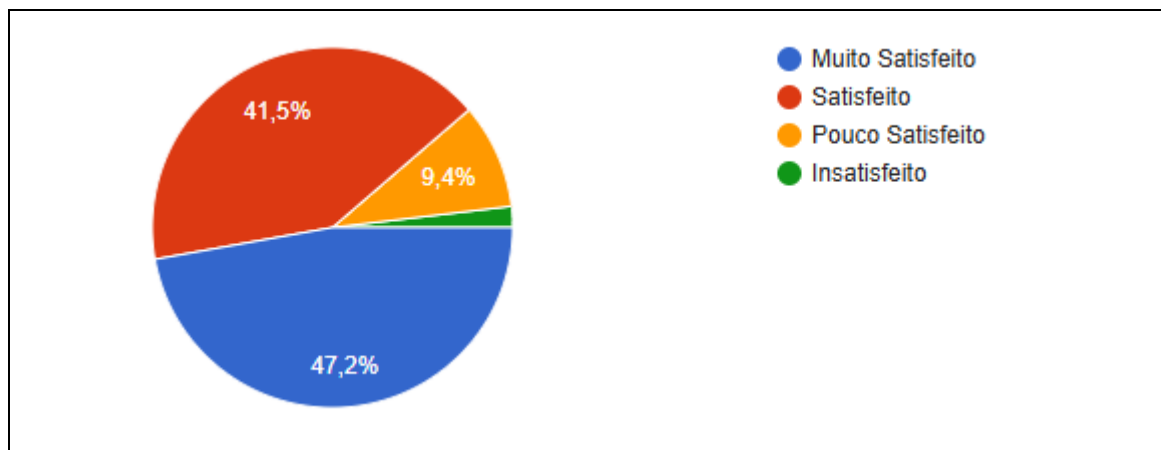
A sua função Profissional está de acordo com a sua formação acadêmica?



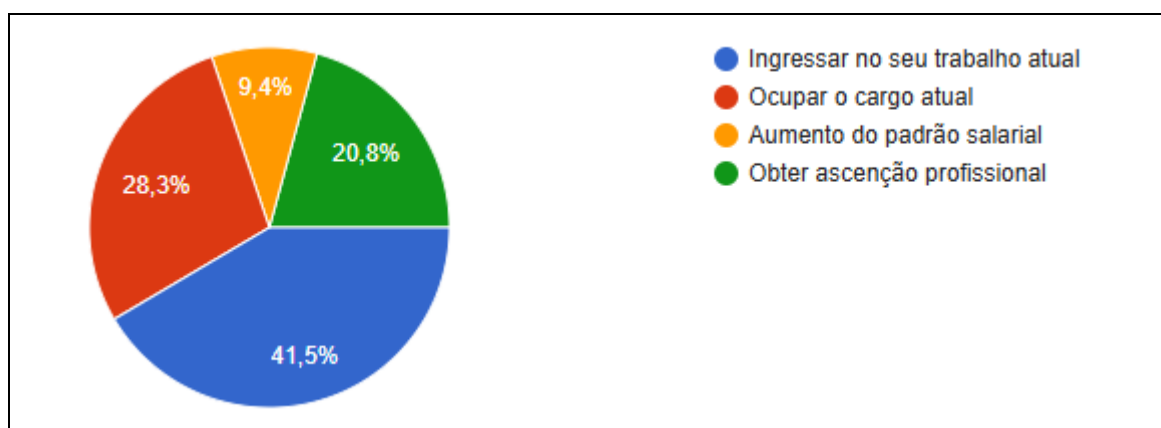
O curso superior que você cursou contribuiu para Ingressar no seu trabalho atual?



Verificação do grau de satisfação com a profissão?



O curso superior que você cursou proporcionou:



MENSAGEM FINAL

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Canção Nova mantém seu compromisso com o fortalecimento institucional, reconhecendo que cada indicador analisado oferece subsídios relevantes para o aperfeiçoamento contínuo dos processos acadêmicos e administrativos. Nesse sentido, os dados provenientes do questionário institucional de autoavaliação configuram-se como ferramentas estratégicas para o planejamento, a definição de ações e o suporte à tomada de decisões da Diretoria Geral, contribuindo para a consolidação de uma gestão cada vez mais participativa, transparente e eficiente.

A partir das análises realizadas, a CPA reafirma que a Faculdade Canção Nova atende às exigências legais estabelecidas pelos instrumentos regulatórios vigentes, demonstrando alinhamento com as diretrizes educacionais e com a missão de formar profissionais capacitados para enfrentar os desafios de um cenário em constante transformação. Observa-se, ainda, que os processos acadêmicos, pedagógicos, normativos e gerenciais estão em permanente evolução, abrangendo os níveis estratégico, tático e operacional, bem como a organização de sua estrutura acadêmica.

Nesse contexto, a CPA desempenha papel essencial ao acompanhar, avaliar e promover a melhoria contínua das práticas institucionais, assegurando que os processos ocorram de forma ética, transparente e eficaz. A Comissão também destaca os avanços alcançados pela instituição no aprimoramento de seus mecanismos de avaliação e planejamento, evidenciando o empenho em garantir uma gestão integrada e orientada por resultados.

Além disso, a ampla divulgação das informações à comunidade acadêmica e aos órgãos reguladores reforça o compromisso com a transparência e a responsabilidade institucional. A CPA, por sua vez, permanece atuante em todos os ciclos avaliativos, dedicando-se à observação criteriosa, à análise consistente dos dados e à proposição de estratégias inovadoras que contribuam para o desenvolvimento institucional.

A CPA compromete-se em sempre se atualizar e atender às novas orientações do MEC/INEP quanto à 4ª dimensão e se alinhar às coordenações para dar suporte para a autoavaliação a que os cursos devem promover. Por fim, a Comissão reafirma sua disponibilidade para atender a todos os membros da comunidade acadêmica, colocando-se como um canal permanente de diálogo, orientação e apoio às demandas relacionadas aos processos avaliativos e à melhoria contínua da Faculdade Canção Nova.

Prof. Dr. Marcos Jolbert Cáceres Azambuja
Presidente da CPA

Profª Drª Suillan Miguez Gonzalez Boaventura
Secretária da CPA